

KAUNO TAUTINĖS KULTŪROS CENTRO IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA
2025 m. _____ d.

Vizito laikas – 2025 m. kovo 24–28 d.

Išorinio vertinimo tikslas – suteikti pagalbą neformaliojo švietimo mokyklos (Centro) tobulėjimo procesams atliekant nuoseklią veiklos analizę ir remiantis įrodymais, pasiūlyti veiklos tobulinimo alternatyvas.

Dokumentai, kuriais buvo vadovautasi:

1. Kauno miesto neformaliojo švietimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2023 m. rugsėjo 12 d. sprendimu Nr. T-432 „Dėl Kauno miesto neformaliojo švietimo mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
2. Kauno miesto savivaldybės mero 2025 m. vasario 25 d. potvarkis Nr. M-210 „Dėl Kauno tautinės kultūros centro išorinio vertinimo grupės sudarymo“.

Vertinant Kauno tautinės kultūros centro veiklą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Kauno tautinės kultūros centro nuostatai, Kauno tautinės kultūros centro veiklos kokybės planavimo išvados, Kauno tautinės kultūros centro veiklos kokybės giluminio įsivertinimo išvados, Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriui priskirtos įstaigos Kauno tautinės kultūros centro 2024 m. ir 2025 m. veiklos planai, Kauno tautinės kultūros centro 2022–2024 m. strateginis planas ir 2025–2027 m. strateginis planas (projektas), Kauno tautinės kultūros centro 2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo programų ugdymo planas, 2023 m. ir 2024 m. Kauno kultūros centro vadovo ataskaitos, įstaigos interneto svetainėje skelbiama informacija. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių išorinio vertinimo grupės narių pokalbių metu su Kauno tautinės kultūros centro savivaldos institucijų atstovais, vadovais, mokytojais, mokiniais, surinkta informacija, neformaliojo švietimo veiklų (stebėta 32 mokytojų 64 veiklos; 1 mokytoja su mokiniais vizito metu dalyvavo XXV Tarptautiniame folkloro, šokių ir muzikos festivalyje ir konkurse „Vienos žvaigždės“) analize, įstaigos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vizito metu nevertinti veiklos rodikliai, kurie pagal Tvarkos aprašą priskirti *mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas*.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Vertinimas lygiais, komentaras (vertinant žemesniu nei 4 lygiu)
1. Kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Mokyklos mikroklimatas: elgesio normos ir bendruomenės santykiai	Centro mikroklimatas: elgesio normos ir bendruomenės santykiai labai paveikūs. Vizito metu vykusių pokalbių su Kauno tautinės kultūros centro (toliau – KTKC, Centras, Įstaiga) atstovais (administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais,

<p>socialiniais partneriais) 100 proc. dalyvių patvirtino, kad mikroklimatas įstaigoje yra labai paveikus: vyrauja pagarbūs, pasitikėjimu ir atsakomybe grįsti santykiai. Kalbėjusieji ypač teigiamai įvertino KTKC administracijos indėlį į įstaigos išskirtinai palankaus mikroklimato ir kultūros kūrimą. KTKC darbuotojai savo pavyzdžiu ir vertybių puoselėjimu rodo tinkamą pavyzdį mokiniams. 2025 m. įstaigos veiklos plane numatyta ir toliau puoselėti ir užtikrinti gerą savijautą vykdant neformaliojo švietimo programas, atlikti tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinę apklausą bei atlikti mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo programas, savijautos ir saugumo apklausą. Remiantis 2024 m. KTKC atlikta apklausa, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje mokinių dalis nuo bendro įstaigą lankančiųjų skaičiaus sudaro 87,7 proc. Vizito metu iš stebėtų 64 veiklų, veiklos elemento „Psichologinis klimatas stebimoje veikloje“ vertinimo vidurkis – 3,7 (iš galimų 4). Mokytojai gebėjo sukurti palankią mokymuisi, neformalią, kūrybišką aplinką, teikė emocinį palaikymą, vyravo pagarbūs, šilti tarpusavio santykiai. 44 stebimose veiklose (68,8 proc.) vertintojai išskyrė palankų mikroklimatą ir labai gerus tarpusavio santykius kaip stipriausius veiklos aspektus. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Mokyklos mikroklimatas: elgesio normos ir bendruomenės santykiai“ yra vertinamas 4 lygiu ir tai yra vienas iš stipriųjų įstaigos veiklos aspektų.</p>	<p>Tradicijos ir įvaizdžio kultūra savita ir labai paveiki. Centras turi savo atributiką: vėliavą, logotipą, interneto svetainę (www.ktkc.lt), socialinio tinklo Facebook paskyrą (https://www.facebook.com/kaunotautines.kulturoscentras). Įstaigoje yra paskirti darbuotojai, kurie yra atsakingi už informacijos sklaidą, veiksmingą veiklos ir pasiekimų viešinimą. Įstaiga nuo pat įsikūrimo pradžios išsiskiria</p>
<p>1.1.2. Tradicijos ir įvaizdžio kultūra</p>	

	<p>unikalia, prasminga, bendruomenę vienijančia veikla – tautinės savimonės žadinimu ir puoselėjimu. Ir buvęs tuometinis Kauno Sąjūdžio sekmadieninės lietuvių kultūros mokyklos logotipas „Trimituojantis angelas“, ir dabartinis KTKC logotipas, perimtas iš Kauno Etnokultūros (folkloro) centro, atspindi svarbiausią Centro siekį, unikalumą. Centre sudarytos paveikios galimybės visiems visuomenės nariams giliau pažinti savąją kultūrą, garantuoti etninės kultūros paveldo išsaugojimą bei gyvosios tradicijos tęstinumą; ugdyti(s) brandžios tautinės savimonės asmenybę. Centre ugdomos besimokančiųjų savybės kaip kūrybiškai taikyti seniausias vertybes šiandienoje. Vizito metu pokalbiuose su išorinio vertinimo grupe, socialiniai partneriai, mokiniai tėvai patvirtino, kad Centre organizuojami renginiai prasmingi, įtraukiantys. Centre būrelių, studijų veiklos, edukaciniai užsiėmimai, paskaitos, seminarai, vakaronės, konkursai, tarptautiniai festivaliai puoselėja tradicijas ir kuria patrauklų, išskirtinį Centro įvaizdį. Centro pedagogai patvirtino, kad jie džiaugiasi savo prasmingu darbu Centre ir stengiasi savo veikla būti Centro ambasadoriais Kauno mieste, šalyje ir užsienyje. Vertintojai ypač teigiamai vertina Centro nuostatą savo veiklas pristatyti miesto ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklose, mieste, šalies ir užsienio renginiuose (koncertai, parodos, renginiai ir kt.). Centras aiškiai deklaruoja tradicijų ir vertybių puoselėjimą. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Tradicijos ir įvaizdžio kultūra“ yra vertinamas 4 lygiu ir tai yra vienas iš stipriųjų įstaigos veiklos aspektų.</p>
<p>Darbo tvarka ir taisyklės Centre taikomos veiksmingai. Centro interneto svetainėje pateikiamos tvarkos bei taisyklės su kuriomis gali susipažinti darbuotojai ir bendruomenės nariai. Įstaiga turi pasitvirtinusi bendrąsias tvarkas ir tvarkas susijusias su ugdymu. Pokalbiuose su vertintojais</p>	<p>1.2. Tvarka</p> <p>1.2.1. Darbo tvarka ir taisyklės</p>

<p>darbuotojai ir bendruomenės nariai patvirtino, kad jiems yra žinomos tvarkos ir taisyklės, jie laikosi susitarimų. Kuriant darbo tvarkas ir taisykles dalyvavo bendruomenės nariai, buvo sudarytos darbo grupės, patvirtintos direktoriaus įsakymu. Darbo tarybos atstovai pokalbyje su išorinio vertinimo grupės nariais patvirtino, kad su jais tariamasi dėl darbo tvarkos taisyklių patvirtinimo ir taikymo, Darbo taryba veiksmingai bendradarbiauja su Centro administracija, kartu ieško atsakymų į kylančius klausimus, teigė, kad nepasitaikė atvejų, jog reiktų ginti darbuotojų interesus. Beveik visose stebėtose veiklose (apie 98 proc.) mokiniai laikėsi susitarimų dėl darbo tvarkos ir drausmės. 2 (3,1 proc.) stebimose veiklose mokytojai demonstravo gebėjimą spręsti pasireiškusius mokinių destruktivaus elgesio požymius. Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad jiems priimtinos Centre taikomos taisyklės, jie jų laikosi, neprisiminė atvejų, kada būtų reikėję taikyti mokiniams nuobaudas. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Darbo tvarka ir taisyklės“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>	
<p>Aplinkos tinkamumas labai paveikus. Centras yra labai palankioje strateginėje vietoje – geras susisiekimas su visais Kauno miesto mikrorajonais ir juose esančiomis ugdymo įstaigomis. Centre aplinka autentiška, sudarytos geros ugdymosi sąlygos, pagal galimybes įrengtos poilsio ir bendravimo zonos. Reguliariai organizuojamos meno parodos kuria estetinę ir ugdomąją aplinką, parodų lankytojai – Centro bendruomenė ir svečiai. Centre laikomasi susitarimų dėl mokymo priemonių gausinimo (mokytojai išreiškia poreikius, administracija pagal galimybes tenkina mokytojų išreikštus poreikius). Mokinių tėvai ir mokytojai pokalbiuose su vertintojais akcentavo, kad ypač vertina Centro suteikiamą galimybę mokiniams koncertuoti vilkint tautinius rūbus, kitus tautinius atributus,</p>	<p>1.2.2. Aplinkos tinkamumas</p>

	1.3. Mokyklos partnerystė ir viešieji ryšiai	1.3.1. Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	<p>naudotis instrumentais, darbo priemonėmis užsiėmimų metu. Jaunesnio amžiaus mokiniai lanko Centro neformaliojo švietimo programas arčiau savo gyvenamųjų vietų, 18-oje Kauno miesto mokyklų. Mokyklose vykstančiuose užsiėmimuose aplinkos (kabinetai, salės) palankios mokymuisi. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Aplinkos tinkamumas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p> <p>Informacijos apie Centro veiklą sklaida vykdoma veiksmingai, Centro vaidmuo vietos bendruomenėje labai paveiklus. Centro interneto svetainėje pateikiama informacija apie vykdomas programas (būrelius), edukacijas, renginius, organizuojamus konkursus ir festivalius. Centras didžiąją dalį programų (daugiausiai nei 70 proc.) vykdo bendrojo ugdymo mokyklose, taip natūraliai užtikrinamas etninės kultūros sklaidą tarp jaunųjų miesto gyventojų. Vykdomos edukacijos, stovyklos, programos mokinių atostogų metu, stiprina galimybes su Centro vykdoma veikla susipažinti ne tik mokiniams, bet ir jų tėvams. Organizuojami renginiai miesto visuomenei (Trys karaliai, Vaikų Velykėlės, Advento renginiai) sudaro palankias prielaidas miesto visuomenei susipažinti su Ištaigos veikla. Centro socialiniai partneriai pokalbyje su išorinio vertinimo grupės nariais patvirtino, kad Centro vaidmuo Kauno mieste ir vietos seniūnijoje yra ryškus, praturtina bendrus renginius tautinės ir etninės kultūros elementais, tokiais kaip tautiniai šokiai, muzika, amatai. Didėjantis mokinių skaičius Centro ilgalaikėse programose liudija šių programų turinio ir mokinio ugdymosi poreikių atitiktį. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Informacijos apie mokyklos veiklą sklaida, mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
--	--	---	--

		1.3.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	<p>Partnerystė su kitomis institucijomis paveiki. Centro bendradarbiavimas su kitomis institucijomis stebimas organizuojant įvairius renginius ir ypač plečiant Centro programų vykdymą miesto bendrojo ugdymo mokyklose. Socialiniai mokyklos partneriai šią partnerystę taip pat įvardijo kaip tinkamą ir potencialią. Įstaigos įsivertinimo duomenys partnerystę su kitomis institucijomis mato kaip perspektyvoje teigiamai įtakojančią organizuojamas Centro bendruomenės veiklas. Centrai vertėtų sustiprinti partnerystės ryšius ir bendradarbiavimą su užsienio lietuvių bendruomenėmis, panašiomis įstaigomis. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Partnerystė su kitomis institucijomis“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>
		1.3.3. Tėvų informavimo (švietimo) priemonės, įtrauktis	<p>Tėvų informavimo (švietimo) priemonės, įtrauktis tinkama. Tėvų įtrauktis ypač stebima organizuojant Centro renginius, taip pat Centro kolektyvų veikloje. Pokalbiuose su tėvais gauta informacija liudija, kad tėvai tinkamai informuojami apie mokinių veiklas KTKC: mokytojai pateikia informaciją telefonu, el. paštu, per „Messenger“ programėlę. Mokinių tėvai įtraukiami į veiklų planavimą ir organizavimą, tačiau ši veiklos aspektą Centrai galima sustiprinti. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Tėvų informavimo (švietimo) priemonės, įtrauktis“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>
	Iš viso	Galimas maksimalus vertinimas	Esamas vertinimas
		28	26
2. Ugdymas(is)	2.1. Ugdymo organizavimas	2.1.1. Ugdymo planas ir ugdymo programos	<p>Ugdymo planas ir ugdymo programos labai geri. Ugdymo planas (toliau – UP) nuoseklus ir logiškas, atitinka esantiems poreikiams ir reglamentuojantiems teisės aktams. Ugdymo programų įvairovė atitinka Centro nuostatus. UP patvirtintas KTKC direktorės ir suderintas su Kauno m.</p>

<p>savivaldybės administracijos direktoriui. KTKC vykdomos NVŠ programos susietos su mokslievių amžiaus grupėmis ir jų raidos etapais, apima socialinius, emocinius ir psichologinius mokinių poreikius. Pokalbiuose mokinių tėvai ir mokiniai patvirtino, kad Centre siūlomos tinkamos ir patrauklios veiklos. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Ugdymo planas ir ugdymo programos“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>		<p>savivaldybės administracijos direktoriui. KTKC vykdomos NVŠ programos susietos su mokslievių amžiaus grupėmis ir jų raidos etapais, apima socialinius, emocinius ir psichologinius mokinių poreikius. Pokalbiuose mokinių tėvai ir mokiniai patvirtino, kad Centre siūlomos tinkamos ir patrauklios veiklos. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Ugdymo planas ir ugdymo programos“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
<p>Mokytojo kvalifikacija ir veiklos planavimas kryptingas. KTKC direktorė patvirtino, kad visų mokytojų turima kvalifikacija atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus. Įstaigos vadovės ataskaitoje nurodyta, kad 2024 m. 97,1 proc. mokytojų tobulino savo kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Parengta Centro darbuotojams skirta kvalifikacijos programa „Emocinio atsparumo ugdymas pedagogams: praktiniai metodai ir streso valdymo įgūdžiai“. Centre dirba: 3 mokytojai ekspertai, 9 mokytojai metodininkai, 10 vyr. mokytojų, 6 mokytojai ir 6 pradedantieji mokytojai. Vertinimo metu stebėtų veiklų planavimo įvertinimo vidurkis – 3,7. 1 (1,6 proc.) stebėtoje veikloje mokytojas stokojo grupės valdymo įgūdžių. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Mokytojo kvalifikacija ir veiklos planavimas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>	<p>2.2.1. Mokytojo kvalifikacija ir veiklos planavimas</p>	<p>2.2. Pamokos organizavimas</p>
<p>Pamokos (užsiėmimo) struktūra gera. Remiantis stebėtų veiklų vertinimo duomenimis galima teigti, kad mokytojai geba sukurti įdomią ir dinamišką pamoką, kurioje mokiniai išlieka aktyvūs. Pamokos struktūra ir metodai yra tinkamai pasirinkti. Vertintojai akcentuoja, kad siekiant, jog mokiniai geriau įsisavintų žinias, svarbu sukurti nuoseklią perėjimą nuo teorinių sąvokų prie praktinio taikymo: įvadinė dalis – teorijos pristatymas, susijusių sąvokų aiškinimas; tarpinė</p>	<p>2.2.2. Pamokos (užsiėmimo) struktūra</p>	

<p>dalis – diskusija ar pavyzdžių analizė, skatinanti mokinius suvokti teorinių žinių taikymo galimybes; praktinė dalis – užduotys, skirtos teorinėms žinioms įtvirtinti. Taip pat, reikėtų daugiau dėmesio skirti mokymo priemonių ir saugumo klausimams, pvz., mokytojas savo Veiklos kortelėje nurodo, kad bus dirbama su aštriomis priemonėmis (žirklys, adatos), tačiau nekalba apie saugos priemones, kaip su tomis priemonėmis dirbti. Daugumos stebėtų veiklų tempas buvo greitas, atskirais atvejais vertėtų daugiau laiko skirti užduočių etapų paaiškinimui ir aptarimui, kad užsiėmimo logika būtų dar aiškesnė ir efektyvesnė. Stebėtose veiklose išorės vertintojai fiksavo, kad mokinių gebėjimai ir mokymosi tempas skyrėsi, todėl svarbu taikyti diferencijuotas, individualizuotas užduotis. Vieniems paaiškinimus, o kitiems – sudėtingesnes užduotis, skatinančias giliau analizuoti temą, pvz., galima parengti kelių lygių užduotis: pagrindines, taikomasias ir kūrybines, kad kiekvienas mokinyt rastų sau tinkamą iššūkį. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Pamokos (užsiėmimo) struktūra“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>		
<p>Ugdymo nuostatos ir kompetencijų ugdymas kryptingas. Vizito metu stebėtų veiklų elementų „Mokymas. Kompetencijų ugdymas. Pagalba mokiniui ir demokratiškumas“ vertinimo vidurkis – 3,7. Visos pateiktos veiklos ir metodai puikiai derėjo su ugdymo nuostatomis, buvo skatinamas įvairių kompetencijų ugdymas. Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo ir dalykinių įgūdžių lavinimas sudarė tvirtą pagrindą visapusiškam mokinių vystymuisi. Daugumoje stebėtų veiklų (apie 74 proc.) teorinės ir praktinės veiklos nuoseklios, atliepančios viena kitą (pvz., jei kalbama apie Gandrines, šios dienos reikšmę ir pačius gandrų, vaikai praktinėje veikloje kuria gandrų ir „patupdo“ į jį savo sukurtus gandrų; kitose veiklose – piešia</p>	<p>2.3.1. Ugdymo nuostatos ir kompetencijų ugdymas</p>	<p>2.3. Ugdymo(si) kokybė</p>

<p>gandrus.). Stebėtose veiklose buvo sudarytos sąlygos mokiniams gilinti žinias, kūrybiškai išreikšti savo idėjas ir bendradarbiauti su kitais. Be to, stebėtų užsiėmimų metu vertintojai fiksavo, kad mokytojams įtraukus šokio, judesio elementus į veiklas, buvo skatinamas kūrybiškumas ir tobulinami kūno judesio įgūdžiai. Stebėtose veiklose vertintojai fiksavo, kad etninės kultūros puoselėjimas atspindi užsiėmimuose. Mokytojai, integruodami lietuvių liaudies ornamentiką, paukščių simboliką ir folklorą, skatino kūrybiškumą, sudarė sąlygas mokiniams gilinti supratimą apie savo kultūrinį paveldą. Aktyvus dalyvavimas tautinės kultūros puoselėjime padeda mokiniams susipažinti su tautos istorija, simboliais ir tradicijomis, sudaromos sąlygos jiems tapti atsakingais savo kultūros puoselėtojais ir perdavėjais ateities kartoms. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Ugdymo nuostatos ir kompetencijų ugdymas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>		
<p>Mokytojo ir mokinio dialogas tinkamas. Beveik visose stebėtose veiklose vertintojai fiksavo pagarbūs, demokratiškus tarpusavio santykius, akcentavo, kad Centro mokytojai geba integruoti įvairias kompetencijas ir ugdymo nuostatas, skatindami vaikų visapusišką vystymąsi. Vertintojai patvirtina, kad Centro programų veiklos ir metodai ne tik padeda mokiniams gilinti žinias, bet ir skatina juos dalyvauti tautinės kultūros puoselėjime, todėl jie ne tik išmoksta, bet ir kūrybiškai išreiškia savo kultūrinę tapatybę. Vertintojai konstatuoja, kad vertėtų atrasti tinkamų pokalbio metodų su judriais mokiniais. Kai kurie mokiniai, būdami aktyvūs ir energingi, ne visada gebėjo išlaikyti dėmesį ilgiau trunkančiose diskusijose ar teorinėse dalyse, todėl reikėjo rasti būdų, kaip įtraukti juos į pokalbį, pasitelkiant trumpesnes, dinamiškesnes užduotis arba judesio ir žaidimo elementus. Tokie metodai padeda geriau įtraukti mokinius,</p>	<p>2.3.2. Mokytojo ir mokinio dialogas</p>	

<p>kuriems yra sunkiau susikaupti ilgiau trunkančiose teorinėse diskusijose, ir leidžia labiau pritaikyti veiklą prie jų individualių poreikių. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad veiklos rodiklis „Mokytojo ir mokinio dialogas“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>	<p>Ugdymosi motyvacija labai gera. Vertintojai, remdamiesi Centro pateiktais ir stebėtų veiklų duomenimis, teigia, kad mokinių motyvacija mokyti ir pasitikėjimas savo jėgomis yra aukštas. 96 proc. mokinių, remiantis Įstaigos giluminiu įsivertinimu, pritaria, kad užsiėmimai yra įdomūs – tai rodo didelį susidomėjimą ir teigiamą požiūrį į mokymosi procesą. Pokalbiuose su išorinio vertinimo grupės nariais, mokiniai patvirtino, kad užsiėmimai yra patrauklūs ir patinka mokinių lūkesčius, tai daro įtaką jų motyvacijai ir pasitikėjimui savo jėgomis. Lankomumo rodiklis, sudaro 72,9 proc. nuo bendro užsiėmimų skaičiaus, taip pat rodo gerą dalyvavimą užsiėmimuose, nors visada yra galimybių šį rodiklį dar pagerinti, siekiant dar didesnio įsitraukimo. Išsūkis lankomumo žymėjime – užmiršti ar pamesti mokinio pažymėjimai. Sutartį nutraukusių mokinių procentinė dalis – 15,6 proc., rodo, kad yra tam tikras mokinių pasitraukimo lygis. Tai gali būti susiję su įvairiomis priežastimis, tokiomis kaip asmeniniai iššūkiai, nesuderinamumas su bendrojo ugdymo programų tvarkaraščiais ar kitais faktoriais. Svarbu šį rodiklį stebėti ir, jei įmanoma, ieškoti būdų, kaip pagerinti mokinių įsitraukimą ir sumažinti sutarčių nutraukimų procentą. Ugdytinių skaičius per pastaruosius metus rodo augimo tendenciją: 2022 m. – 513 mokinių, 2023 m. – 687 mokinių, o 2024 m. – 672 mokiniai. Nors pastebimas tam tikras mokinių sumažėjimas 2024 m., bendras skaičius išlieka aukštas, o tai rodo, kad Įstaiga pritraukia daug mokinių ir išlaiko aukštą patrauklumą. 2023–2024 m. m. 84,4 proc. mokinių įgijo NVŠ (neformaliojo vaikų švietimo) išsilavinimą, tai yra teigiamas rodiklis, rodantis, kad didelė</p>
<p>2.3.3. Ugdymosi motyvacija</p>	

			<p>dalis mokinių baigė programą ir įgijo vertingų žinių bei įgūdžių. Apibendrinant galima teigti, kad Centras pastebė gerus rezultatus motyvacijos, lankomumo, mokymosi užbaigimo srityse. Nors yra tam tikrų iššūkių, susijusių su mokinių pasitraukimu ir lankomumu, bendras pasiekimų lygis rodo teigiamą mokymosi proceso tendenciją. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Ugdymosi motyvacija“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
	2.4. Ugdymo(si) diferencijavimas	2.4.1. Ugdymo(si) poreikių nustatymas, veiklos diferencijavimas ir individualizavimas	<p>Ugdymo(si) poreikių nustatymas, veiklos diferencijavimas ir individualizavimas geras. Centro Ugdymo plane įtvirtintos diferencijavimo ir individualizavimo nuostatos. Veiklų stebėjimo duomenimis, šios nuostatos nebuvo pilnai išpildomos, nors atskirais atvejais mokytojai demonstravo gebėjimus užduotis ir veiklas diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Vertėtų atkreipti dėmesį į mokymosi tempo pritaikymą prie skirtingų mokinių galimybių ir ieškoti galimybių, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti asmeninės pažangos veikloje. Vertėtų sustiprinti diferencijavimo ir individualizavimo taikymą mokyme skirtingų mokymosi poreikių mokiniams, plačiau taikyti individualių grįžtamąjį ryšį. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Ugdymo(si) poreikių nustatymas, veiklos diferencijavimas ir individualizavimas“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>
	Iš viso	Galimas maksimalus vertinimas	Esamas vertinimas
		28	25
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1 Mokinio pažanga	<p>Ugdytinių pasiekimai ir pažanga kryptinga. KTKC mokinių pažanga vertinama neformaliai, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, įgytas ir patobulintas kompetencijas, veiklą užsiėmimų metu, lankomumą, dalyvavimą etninės kultūros renginiuose (parodose,</p>

			<p>koncertuose, konkursuose, šventėse ir pan.) ir siektų tikslų įgyvendinimą, vadovaujantis „Kauno tautinės kultūros centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Kauno tautinės kultūros centro direktoriaus 2019 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-82 (1.3). Vizito metu stebėtų veiklų pasiekimų stebimoje veikloje įvertinimo vidurkis – 3,5. Pokalbių su išorės vertintojais metu mokinių tėvai patvirtino, kad jie stebi vaikų pažangą, kuri yra akivaizdi, orientuota į konkretų tikslą ar siekiamybę. Mokiniai taip pat įvardijo, kad pastebi, kaip jie patobulėja, įgauna žinių, įgūdžių lankydamiesi neformaliojo švietimo programose Centre. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Mokinio pažanga“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
	3.2. Ugdymo(si) pasiekimai	3.2.1. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai	<p>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai labai geri. Mokinių vertinimo sistema pagrįsta idiografiniu principu, akcentuojant mokinių individualią pažangą. Mokymosi rezultatai orientuoti į kompetencijų ugdymą. Vertintojai fiksavo, kad stebėtų užsiemimų metu dauguma mokinių gebėjo reflektuoti įgytas žinias, demonstravo meninių gebėjimų sklaidą, buvo stebima dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo plėtra. Apie 83 proc. stebėtų veiklų mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos kompetencijų ugdymui. Pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinės kompetencijos ugdomos pateikiant vaizdinę medžiagą, pokalbių, diskusijų, praktinių veiklų metu, reflektuojant. Beveik visi mokiniai (apie 90 proc.) stebėtuose veiklose aktyviai dalyvavo socialinių – kultūrinių kompetencijų ugdyme: diskutavo apie naudojamą techniką, metodus, kūrybinius gebėjimus, patirė, siūlė savo sprendimų variantus, pateikė argumentų. Mokytojai neformaliai vertino ir analizavo mokinių daromą pažangą. Atskirais atvejais mokiniai patys įsivertino pasiekimus, aptarė kartu su mokytoju. Tokių pavyzdžių fiksuota „Menu</p>

		<p>dirbtuvėlių“, tautodailės studijos „Šlamutis“, vaikų tautinių šokių ansamblio „Kalvelis“ užsiėmimų metu. Visose stebėtose veiklose mokytojai veiksmingai taikė formuojamąjį vertinimą, kuris stiprino mokinių motyvaciją, teikė savalaikį grįžtamąjį ryšį visai grupei. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Mokinių ugdymo(si) pasiekimai“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
	<p>3.2.2. Mokinių pasiekimai tarptautiniuose ir respublikiniuose renginiuose</p>	<p>Mokinių pasiekimai tarptautiniuose ir respublikiniuose renginiuose kryptingi. 32,5 proc. KTKC ugdytinių 2024 m. dalyvavo respublikiniuose ir/ar tarptautiniuose konkursuose, koncertuose mieste/šalyje. Jų pasiekimai: (įstaigos vadovės ataskaitos ir įstaigos interneto svetainės duomenys): tarptautinių konkursų laureatų (mokinių sk.): 1 vieta – 27; 2 vieta – 3; 3 vieta – 1; respublikinių konkursų laureatai, diplomantai: 1 vieta – 4; 2 vieta – 1; 4 padėkos, miesto olimpiados laimėtojų: 1 vieta – 1, miesto konkursų laimėtojai: 1 vieta – 6; 2 vieta – 1; 3 vieta – 4; 1 padėka. Mokinių pasiekimai respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, koncertinė veikla mieste ir šalyje liudija aukštą mokinių ugdymo(si) pasiekimų lygmenį. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Mokinių pasiekimai tarptautiniuose ir respublikiniuose renginiuose“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
	<p>Iš viso</p>	<p>Esamas vertinimas</p> <p>12</p>
<p>4. Pagalba mokiniui</p>	<p>4.1. Rūpinimasis mokiniais</p>	<p><i>(mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas)</i></p> <p>Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas geras. Visose akredituotose programose numatyta galimybė ugdytis mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Tai</p>

<p>patvirtino pokalbyje su išorinio vertinimo grupės nariais dalyvavę Centro mokytojai – jų vykdomose programose yra mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, tik kartais iškyla problemų, nes tėvai apie tai iš anksto nepraneša, todėl užtrunkama, kol mokytojas išsiaiškina, kokios individualios pagalbos mokiniui reikia. Veiklų stebėjimo metu vertintojai fiksavo, kad vyresnieji mokiniai geranoriškai padeda mokiniams, kuriems reikia pagalbos, pozityviai reaguoja. Užsiėmimuose, kuriuose dalyvauja mokiniai iš Kauno Prano Daunio ugdymo centro, pagalbą mokytojai teikia mokinio padėjėjai. Dauguma Centro mokytojų yra išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursūs. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ yra vertinamas 3 lygiu.</p> <p><i>(mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas)</i></p>	<p>4.1.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas (formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose dalyvaujantiems mokiniams)</p> <p>4.1.4. Sąlygos ugdyti socialinių sunkumų patiriantiems mokiniams (mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo muzikos krypties programas)</p>	<p>Esamas vertinimas</p> <p>3</p>
<p>Iš viso</p> <p>Galimas maksimalus vertinimas</p> <p>mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo muzikos krypties programas, – 16; mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo (išskyrus muzikos krypties) programas, – 12;</p>		

	<p>mokykloms, vykdančioms neformaliojo švietimo programas, – 4</p>	<p>KTKC strateginis planavimas veiksmingas. 2025–2027 m. strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Planas parengtas atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės 2023–2025 m. strateginio plano tikslus, Centro vidinių ir išorinių aplinkų, SSGG analizę. KTKC bendruomenės nariai dalyvavo kuriant Centro viziją, misiją, tikslus. Tai patvirtino Centro administracijos atstovai pokalbio su vertintojais metu. Analizuodami strateginį planą vertintojai pastebi, kad vizija ir misija atspindi Centro savitumą, originalumą ir yra priimtina visai bendruomenei. Įstaigos prioritetinei veiklai – ugdymo kokybės gerinimui – išsikelti 3 tikslai. Jiems pasiekti suplanuoti po 2-3 uždavinius, numatyti atsakingi asmenys, reikalingos lėšos ir siekiamas rezultatas. Centro strategija orientuota ne tik į mokinių saviugdą, saviraišką ir asmenybės formavimą, ugdant kultūrinės kompetencijas, bet ir padeda mokiniams formuoti savo identitetą, ugdytis pilietiškumo ir patriotizmo jausmus. Tai ypač svarbu šiuo laikotarpiu, kai Lietuva susiduria su įvairiomis nacionalinėmis grėsmėmis. Įgyvendindama savo strategiją Centras aktyviai prisideda prie Kauno miesto ir Lietuvos kultūrinės ir pilietinės brandos formavimo, skatindamas tautinių tradicijų puoselėjimą. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Strateginis planavimas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
	<p>5.1.1. Strateginis planavimas</p>	<p>Metinis veiklos planavimas kryptingas. Centras savo metinę veiklą planuoja nuosekliai, atsižvelgdami į strateginio plano uždavinius, vidaus įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas. Veiklos planu prisidedama siekiant užtikrinti optimalų žmogiškųjų išteklių valdymą, efektyvų lėšų ir turto panaudojimą, aukštą paslaugų kokybę. Metinėse</p>
<p>5. Mokyklos valdymas</p>	<p>5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimas ir planavimas</p>	<p>5.1.2. Metinis veiklos planavimas</p>

		<p>(2024 m. ir 2025 m.) veiklos programose tiksliai suformuluoti uždaviniai, numatytos priemonės, laukiami rezultatai, veiklos turinys, atsakingi asmenys, ištekliai. 2023 m. ir 2024 metų veiklos planai įgyvendinti. Analizuodami 2024 metų veiklos planą vertintojai pastebėjo, kad keturiolikos suplanuotų veiklų įgyvendinimo lygis siekia 94 – 100 proc., penkiolikos veiklų – viršyta planinė reikšmė. Veiksmingu metiniu veiklos planų įgyvendinimu prisidedama prie įtraukaus, sumanaus, besimokančio ir sportuojančio Kauno miesto kūrimo. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Metinis veiklos planavimas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p> <p>Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas veiksmingas. 2024 m. Centre atliktas platusis įsivertinimas, iš kurio pasirinktos sritys giluminei analizei prasčiau įvertintoms veikloms tobulinti: pagalba pradedantiesiems dirbti mokytojams, mokytojų kompetencijų, bendradarbiavimo stiprinimas. Pasitelkti vertinimo metodai: anketos, dokumentų analizė, interviu, užsiėmimų stebėjimas. Surinkti duomenys buvo analizuojami pagal respondentų grupes (mokytojai, mokiniai, tėvai), pateikiant kiekybinius ir kokybinius rezultatus. Plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje dalyvavo 88 proc. mokytojų, 65 proc. mokinių, 79 proc. tėvų. Duomenys panaudoti veiklos kokybės analizei, problemų identifikavimui ir sprendimų priėmimui planavime. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos integruotos į 2025–2027 m. Strateginį ir 2025 m. veiklos planus. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>
5.2. Vadovavimo stilius	5.2.1. Vadovavimo principai, lyderystė	<p>Vadovavimo principai veiksmingi, stebima direktorės kryptinga ir labai paveiki lyderystė. Primant įstaiigos</p>

		<p>veiklos planavimo sprendimus įtraukiama Centro bendruomenė, socialiniai partneriai. Pokalbiuose su Centro savivaldos institucijų atstovais vertintojai fiksavo veiksmingą šių institucijų dalyvavimą Centro veiklos planavime ir įgyvendinime, inicijuojant įvairių meninių renginių, vaikų edukacinių stovyklų organizavimą, vykdomų programų tobulinimą ir kt. Pokalbiuose socialiniai partneriai, mokinių tėvai akcentavo Centro direktorės veiksmingą lyderystę, kuriant įstaigą kaip etninės kultūros mieste centrą. Centro darbuotojai akcentavo Centro vadovų veiksmingą, demokratišką, valdymo stilių, gebėjimą vertinti, motyvuoti savo darbuotojus ir padėti jiems tobulėti.</p> <p>Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Vadovavimo principai, lyderystė“ yra vertinamas 4 lygiu ir tai yra vienas iš stipriųjų Įstaigos veiklos aspektų.</p> <p>Personalo komplektavimas ir darbo organizavimas labai paveikus ir veiksmingas. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai yra tenkinami kryptingai, sudarant sąlygas jiems tobulinti kvalifikaciją. Pokalbiuose su darbuotojų atstovais išryškėjo Įstaigoje vykdoma kryptinga pradedančiųjų dirbti mentorystė. Nepaisant šalyje egzistuojančios etninės kultūros mokytojų stokos, dirbti Centre pritraukiami jauni ir entuziaustingi mokytojai. Pokalbiuose darbuotojų atstovai akcentavo Centro vadovų pagarbą personalui, pabrėžė mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo tvarkos ir procesų aiškumą ir suprantamumą. Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Personalo komplektavimas ir darbo organizavimas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p>	<p>Lėšų valdymas veiksmingas. Centro vadovai supranta Įstaigos valdymo finansinį mechanizmą ir lėšas tvarko pagal Savivaldybės reglamentuotą tvarką (patvirtintą 2025-02-06</p>
5.3. Materialinių išteklių valdymas	5.3.1. Lėšų valdymas		

įsakymu Nr. A-120). Centro administracija kasmet nustato biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikius bei prioritetus, atsižvelgdama į Strateginio plano, Metinio veiklos plano tikslus, uždavinius, bendruomenės siūlymus, mokytojų poreikius (mokytojai pildo poreikių korteles). Įstaigos biudžetą sudaro krešelio lėšos ir savivaldybės skiriamos lėšos. Paveikus ne biudžetinių lėšų pritraukimas. Lėšų pritraukiamas per projektines veiklas, organizuojamas edukacinės stovyklas, užsienio dalyvių mokesčių ir tėvų įnašus už vykdomas programas. Lėšų pritraukimu rūpinasi iniciatyvūs Centro mokytojai ir vadovai. 80-100 proc. pateiktų projektų (kasmet rengiama po 3-5 įvairios meninės krypties projektų) laimi finansavimą. Vidutiniškai apie 9 683 Eurų. Įstaigos pritrauktos lėšos (2024 m.) viršijo planinę reikšmę 157 procentais. Uždirbtų metinių pajamų dalis sudaro 4-5 proc. nuo metinio įstaigos biudžeto. Individualiame pokalbyje Centro direktorė teigė, kad Savivaldybės lėšų darbo užmokesčiui pilnai pakanka, metų pabaigoje darbuotojai yra skatinami pinigineis išmokomis. Centro tarybai pritarus lėšų skirstymo ir panaudojimo ataskaitos pristatomos mokytojų tarybos posėdžiuose, skelbiamos viešai ir yra prieinamos kiekvienam centro bendruomenės nariui. Biudžeto vykdymo, finansinių ataskaitų rinkiniai, darbo užmokestis, viešųjų pirkimų ataskaitos sistemingai ir reguliariai viešinami Centro interneto puslapyje. Kalbinti mokytojai (keramikos, folklorinio ansamblio, Tautodailės studijos) teigė, kad lėšos (mokymo priemonėms ir kt. veiklai) skiriamos visada pagal poreikį. Tikslingas ir efektyvus lėšų planavimas ir valdymas leidžia pasiekti gerų įstaigos veiklos rezultatų.

Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Lėšų valdymas“ yra vertinamas 4 lygiu.

	<p>Turto valdymas paveikus. Centro materialiniai ištekliai pilnai atitinka įstaigos poreikius, tvarkomi ir naudojami efektyviai ir tikslingai. Įgyvendinant 2022–2024 m. Strateginį planą visi Centro mokytojai (100 proc.) buvo aprūpinti pažangiomis informacinių technologijų priemonėmis: kompiuteriais, planšetėmis, multimedijos įranga, vaizdo kameromis, ausinėmis, spausdintuvais, kietaisiais diskais. Analizuojant turimą turimą ir pokalbiuose su direktore, mokinių tėvais bei individualiuose pokalbiuose su mokytojais (kalbinti 5 mokytojai) paaiškėjo, kad mokytojai pilnai aprūpinti visomis mokymo priemonėmis pagal poreikį: tautiniais rūbais ir priedais prie jų, muzikos instrumentais (armonikomis, cimbalais, bandonijomis, kanklėmis, skudučiais ir kt.), ugdymo priemonėmis (suvimo mašinomis, amatų ir meno reikmenimis, kanceliarijinėmis prekėmis ir kt.), medžiagomis (moliu, dažais, skiautinėmis medžiagomis ir kt.). Mokyklos administracija informaciją apie reikalingas įsigyti ugdymo priemones gauna iš poreikių kortelių, kurias pildo mokytojai. Esant poreikiui Centro lėšomis nuomojamas transportas instrumentų, kitų ugdymo priemonių pervežimui, išvykų organizavimui. Plačiojo įsivertinimo išvadose puikią turto valdymo praktiką rodo aukštas mokinių vertinimas – 3,9 balo. Administracija daug dėmesio skiria ir darbuotojų poilsio sąlygų gerinimui. Centro patalpose įrengta atskira poilsio zona su minkštais baldais, automatiniu kavos aparatu, mikrobangų krosnele, šaldytuvu. Visi Centro bendruomenės nariai turi vienodas galimybes naudotis Centro materialine baze. Labai geras aprūpinimas materialiniais ištekliais ir racionalus jų naudojimas užtikrina visų bendruomenės narių poreikius ir interesus ir kokybišką paslaugų teikimą.</p>
5.3.2. Turto valdymas	

		<p>5.3.3. Patalpų naudojimas</p>	<p>Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Turto valdymas“ yra vertinamas 4 lygiu.</p> <p>Patalpų naudojimas geras. Centras organizuoja ugdymo procesą Centro buveinėse (A. Jakšto g. 18 ir Kalniečių g. 180) ir 18 bendrojo ugdymo mokyklų. Neformaliojo vaikų švietimo programose, vykdomose bendrojo ugdymo mokyklose, dalyvauja 85,0 proc. mokinių nuo bendro Centro mokinių skaičiaus. 2024 m. mokomųjų kabinetų užimtumo procentas darbo dienomis 14.00-20.00 val. siekė 42,5 proc. Kaip minėta (veiklos rodiklis 1.2.2.), patalpos bendrojo ugdymo mokyklose palankios neformaliajam ugdymui. Kai kuriose mokyklose, pvz., VDU Atžalyno progimnazijoje Centro liaudies instrumentų ansamblio repetitijos vyksta specializuotoje klasėje, Šv. Kazimiero progimnazijoje Vaikų tautinių šokių ansamblio „Kalvelis“ užsiėmimai vyksta salėje, šokiui pritaikytoje aplinkoje. KTKC būstinėje (A. Jakšto 18) repetitijos vyksta I-III aukšto patalpose, kur jaučiama tautinės kultūros dvasia.</p> <p>Išorinio vertinimo metu surinkti ir apibendrinti duomenys įrodo, kad veiklos rodiklis „Patalpų naudojimas“ yra vertinamas 3 lygiu.</p>
Iš viso	Galimas maksimalus vertinimas	32	Esamas vertinimas 31
Bendras vertinimas	mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo muzikos krypties programas, –116 mokykloms, vykdančioms formalųjį švietimą papildančio ugdymo (išskyrus muzikos krypties) programas, – 112;	97	

	mokykloms, vykdančioms neformaliojo švietimo programas, – 104	
Veiklos kokybės indeksas (vertinimo procentinė išraiška)	100	93,3

Stiprieji KTKC veiklos rodikliai:

Centro mikroklimatas: elgesio normos ir bendruomenės santykiai labai paveikūs.

Tradicijos ir įvairzdžio kultūra savita ir kryptinga.

Centro vadovų paveiki ir kryptinga lyderystė telkiant bendruomenę ir siekiant įstaigos tikslų įgyvendinimo.

Centro mokytojai ir mokiniai – etninės kultūros, tautiškumo ir pilietiškumo puoselėtojai.

Tobulintini KTKC veiklos rodikliai:

Puoselėti ir stiprinti partnerystės ryšius su kitomis institucijomis mieste ir šalyje, ieškoti galimybių užmegzti naujus partnerystės ryšius su užsienio lietuvių bendruomenėmis ir institucijomis. Ieškoti naujų formų pritraukti ir suteikti mokinių tėvus į bendras veiklas.

Stiprinti užduočių ir veiklų diferencijavimą ir individualizavimą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.

Išorinio vertinimo grupės vadovas

Išorinio vertinimo grupės nariai



(parašas)

Danguolė Petkienė



(parašas)

Gintaras Balčiūnas



(parašas)

Egidijus Mikalajūnas



(parašas)

Gvidas Latakas



(parašas)

Daiva Piličiauskienė



(parašas)

Erika Ilona Pohjanoksa

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Gintaras Balčiūnas
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Kauno tautinės kultūros centro išorinio vertinimo ataskaita
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-05-14 Nr. 35-12-354
Adresatas	-
Pasirašymo, tvirtinimo, vizavimo paskirties parašą (-us) sukūrusio (-ių) asmens (-ų) pareigos, vardas (-ai), pavardė (-ės), data	-
Pagrindinio dokumento priedų ir priedamų dokumentų failų skaičius	0
Papildomi metaduomenys	Dokumentas suformuotas DVS „Kontora“.
