

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus pavaduotojo  
2019 m. vasario 6 d.  
įsakymu Nr. A- 425

PATVIRTINTA

Kauno tautinės kultūros centro direktoriaus  
2019 m. vasario 7 d.  
įsakymu Nr.V-14 (1.3)

Kauno tautinės kultūros centras

## **2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **VEIKLOS KONTEKSTAS**

1. Kauno Tautinės kultūros centras (toliau Centras) savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo skyriaus patvirtintais norminiais dokumentais.

2. Kauno tautinės kultūros centro strateginis planas (toliau Centro Strateginis planas) 2019–2021 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metams tikslus, Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programos, Kauno miesto strateginio veiklos plano ir Geros mokyklos sampratos nuostatas, nubrėžtas Geros mokyklos koncepcijoje (2015-12-21) yra pagrįstas Centro veiklos

įsivertinimo duomenimis, nusako Centro strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus. Centro strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Centro veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias neformaliojo ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, prognozuoti bei planuoti ugdymo(si) kaitos pokyčius.

Įgyvendinant strateginius tikslus siekiama įtvirtinti Centrą kaip savitą edukacinę įstaigą, kurioje įgyvendinamas šiuolaikiškų edukacinių paslaugų teikimas, puoselėjamas humanitarinės – socialinės krypties neformalusis ugdymas – telkiama Centro bendruomenė (mokiniai, jų tėvai ir pedagogai), plėtojami ryšiai su socialiniais partneriais, stiprinama Centro partnerystė su mokslo, meno, kūrybos ir verslo pasauliu. Centras pasirinko humanitarinę - socialinę neformaliojo ugdymo kryptį, suvokiant humanitarinių mokslų sritį - lituanistiką, kaip svarbią tautos ir valstybės kaip savarankiškos politinės bendruomenės gyvavimo sąlygą, suprantamą ne tik pagal tyrimų lauką, t. y. ne tik kaip humanitariniai ir socialiniai mokslai, kurių objektas yra Lietuvos valstybės, visuomenės, kultūros, lietuvių tautos, jos kalbos praeitis, dabartis ir ateitis, bet ir pagal jos misiją – puoselėti etninę kultūrą, prisidėti prie lietuvių tautos ir šalies politinės bendruomenės kultūrinės brandos, kūrybiškumo ir savarankiškumo stiprinimo. Kauno mieste Centras atlieka svarbią užduotį – neformaliojo švietimo pagalba puoselėdamas lietuviškąją tapatybę, užtikrindamas lituanistikos plėtrą, kuri yra viena iš valstybės prioritetinių sričių.

Centras padės asmeniui atsiskleisti socialinėje ir kultūrinėje erdvėje, brandins ugdytinio kultūrinę savimonę ir nuostatą, kad jis yra ne vien gimtosios kultūros vartotojas, bet ir jos kūrėjas, atsakingas už jos raidą ir identiteto išsaugojimą, kaip nurodyta Lietuvos švietimo koncepcijoje. Bus siekiama stipraus neformaliojo ugdymo poveikio jauno žmogaus socializacijai, nes toks ugdymas grindžiamas bendradarbiavimo ir laisvo pasirinkimo principais, siūlo daugiau teikiamų arba mokykloje įgytų žinių aktualizavimo galimybių. Neformalioje veikloje mokymuisi ir ugdymuisi bendradarbiaujant, o drauge ir bendravimui, darbui komandoje, kritiniam mąstymui ir kitiems socialiniams įgūdžiams lavinti yra ypač palankios sąlygos.

3. Įgyvendinant strateginius siekius, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti humanitarinių – socialinių mokslų krypties neformaliojo švietimo kokybė, laiduojamas Centro savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi, kompleksiskam kūrybiškumo ugdymui ir laiduojamas Centrai skiriamų savivaldybės biudžeto lėšų tikslingas panaudojimas. Centro strateginiame plane numatytos lėšos bus skiriamos darbuotojų darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, kvalifikacijos tobulinimui, Centro pastatų išlaikymui, komunalinėms paslaugoms (elektra, vanduo, šildymas ir kt.), remonto darbams, prekėms ir paslaugoms. Šie veiksniai lems Centre planuojamus pokyčius.

4. Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Centro nuostatuose įtvirtintais principais: 5.1. Europos humanistinės ir demokratinės tradicijos, demokratiškumas ir lygios galimybės, pilietiškumas, laisvės realizavimas ir etika, tolerancija ir dialogiškumas. 5.2. Nacionalinė tapatybė, istorijos pažinimu grįstas tradicijos tęstinumas ir atvirumas kultūrų įvairovei. 5.3. Bendradarbiavimas, bendras darbas ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinis keitimasis bei indėlis į bendrus tikslus. 5.4. Kūrybiškumas, išradingumas, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimas kuriant ir skleidžiant idėjas bei jas įgyvendinant, kontekstualumas ir atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai, kintamoms visuomenės reikmėms. 5.5. Atsakingumas už savo veiksmus. 5.6. Atvirumas ir atsakomybė visuomenei, integracija į valstybės ir visuomenės gyvenimą. 5.7. Bendruomenės narių bendradarbiavimas; mokinių asmeninis suinteresuotumas. 5.8. Įsipareigojimas ugdyti bendruomenės narių visuomeninį atsakingumą. 5.9. Nuolatinis mokymosi siekis.

5. Lietuvos Respublikos Etninės kultūros valstybinės globos pagrindų įstatymo (1999 m. rugsėjo 21 d. Nr. VIII – 1328, Vilnius) II skyriaus „Etninės kultūros valstybinės globos reglamentavimas“ 5 p. įpareigoja savivaldybes rūpintis vietos etninės kultūros išsaugojimu ir stiprinimu, išlaikyti esamas ir (ar) steigti naujas etninės kultūros globaliai reikalingas institucijas ar padalinius, darbuotojų etatus, organizuoti etninės kultūros vertybių rinkimą, fiksavimą bei tyrinėjimą, bendradarbiaujant su šalies mokslinio tyrimo ir metodinėmis institucijomis bei organizacijomis. Kauno mieste tautinės kultūros centras atlieka kultūrinę misiją, įtraukdamas Kauno gyventojus į edukacines pažintines etnokultūrinės veiklas organizuojant kalendorines šventes, tęstinius folkloro festivalius bendradarbiaujant su Lietuvos ir užsienio vaikų ir suaugusiųjų folkloro kolektyvais, vykdant vaikų ir suaugusiųjų etnokultūrinį edukacinį švietimą, atliepiantį Kauno visuomenės poreikius. Etninės kultūros pažinimas, jos tęstinumo gebėjimai bei įgūdžiai įgyjami per įvairią 4-19 m. amžiaus mokinių saviraišką: studijų, ansamblių veiklą, švenčių rengimo praktiką, dalyvavimą etninės kultūros stovyklose ir kt.

6. Kauno miesto 2019-2021 m. strateginis planas, nuolat besikeičianti socialinė ir ekonominė situacija mieste įpareigoja ir Centro bendruomenę keistis, atsižvelgiant į 2 prioritetinę Kauno miesto plėtros sritį: darnios ir veržlios visuomenės kūrimas.

7. Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės švietimo veiklos kryptis 2019-2021 metams (Ugdymo kokybės gerinimas, užtikrinant mokinių (nepalankioje aplinkoje augančių, turinčių mokymosi sunkumų ir kt.; bendruomenės saugumo užtikrinimas, mažinant patyčių, smurto, alkoholio ir tabako vartojimą (mokyklos savijautos rodiklis, patyčių situacijos rodiklis, mokyklos kultūros rodiklis ir kt.); edukacinių erdvių tobulinimas, pritaikymas įvairesnių ugdymo organizavimo formų vykdymui ir finansų racionalus panaudojimas ) ir Kauno miesto savivaldybės Švietimo ir ugdymo skyriaus rekomendacijas Centras 2019–2021 metais planuoja įgyvendinti šiuos prioritetus:

- Ugdymo proceso organizavimas bendrojo ugdymo mokyklose ir kitose (ne mokyklos) edukacinėse erdvėse, siekiant maksimalaus ugdymosi prieinamumo ir socialinių partnerių dalyvavimo.
- Naujų neformalaus ugdymo programų kūrimas, pasitelkus mokinių saviraiškos poreikius atitinkančias mokslo kryptis, skatinant mokymosi pagal pasirinktą programą tęstinumą, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas.
- Kompetentingų mokytojų (žmogiškųjų išteklių) paieška ir pritraukimas, siekiant užtikrinti tikslingo ugdymo proceso įgyvendinimą.
- Ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas, siekiant nustatyti tobulintinus mokytojų paieškos ir pritraukimo (kompetencijos), vykdomų programų, edukacinių aplinkų aspektus.
- Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas tobulinant edukacines erdves, pritaikant jas įvairioms ugdymo organizavimo formoms, finansų racionalus panaudojimas.

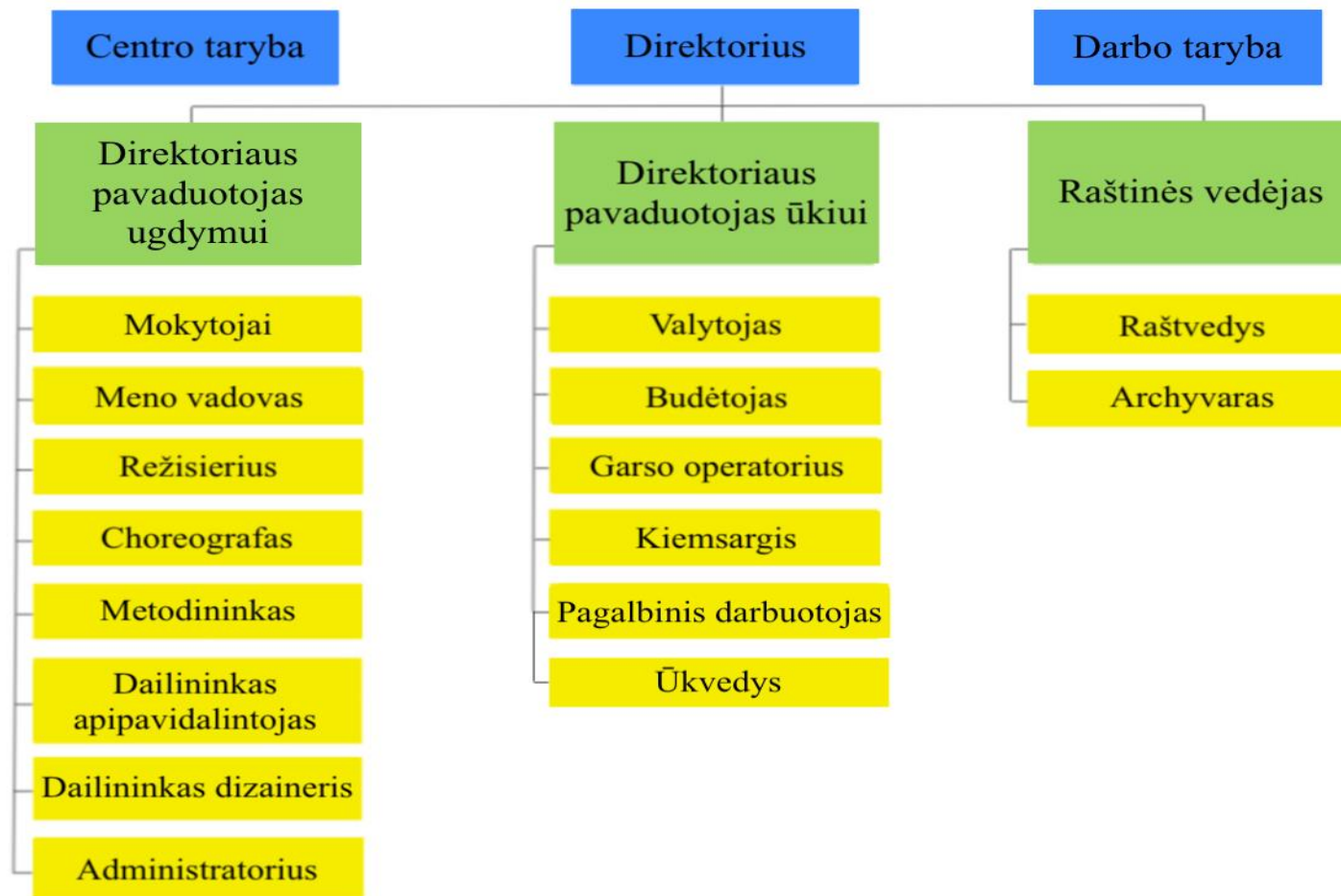
Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, įgyvendinti iškeltus prioritetus, Centre būtina kurti saugią ir sveiką aplinką, atitinkančią Higienos normas, diegti naujas technologijas, kelti darbuotojų kvalifikaciją, įsigyti naujų ugdymo priemonių, dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose ir tokius renginius organizuoti. Įvykus reorganizacijai, siekiant užtikrinti darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos reikalavimų įgyvendinimą, atliktas turimų darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos dokumentų patikrinimas ir įvertinimas, vykdoma darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos teisės aktų reikalavimų priežiūra ir kontrolė.

Strateginio plano įgyvendinime dalyvaus administracijos darbuotojai (direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui), 37 mokytojai (19 etatų) ir kiti pedagoginiai darbuotojai: metodininkai, meno vadovai, choreografai, koncertmeisteris (iš viso 14,5 pedagoginių pareigybių), kiti darbuotojai (direktoriaus pavaduotojas ūkiui, ūkvedys, raštinės vedėja, raštvedė, administratorė, valytojai, budintieji, kiemsargis, pagalbinis darbininkas, dailininkai apipavidalintojai (iš viso 15,5 techninio personalo pareigybių). Visi pedagoginiai darbuotojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagogo kvalifikaciją. Centre dirba 8 mokytojai ekspertai, 13 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai.

#### Centro organizacinė struktūra

## KAUNO TAUTINĖS KULTŪROS CENTRO VALDYMO SCHEMA

PATVIRTINA  
Kauno tautinės kultūros  
centro direktoriaus  
2018 m. rugpjūčio 1 d.



## II SKYRIUS

### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Centras savo veiklą pradėjo 1990 metais lapkričio 16 dieną.

Nuo 2002 metų sausio 1 d. įstaiga vadinama Kauno tautinės kultūros centru ir iki 2018 metų rugpjūčio 1 dienos – neformaliojo vaikų švietimo mokykla, kurios pagrindinė paskirtis – neformaliojo vaikų švietimo grupės muzikinio ugdymo mokykla, kitos paskirtys: neformaliojo vaikų švietimo grupės dailės ugdymo mokykla ir neformaliojo vaikų švietimo grupės teatrinio ugdymo mokykla.

Kauno miesto savivaldybės tarybos 2018 m. balandžio 24 d. sprendimu Nr. T-202 „Dėl Kauno vaikų ir jaunimo teatro „Vilkolakis“ reorganizavimo“ reorganizuojant iki 2018 m. rugpjūčio 1 d. Kauno vaikų ir jaunimo teatrą „Vilkolakis“ (kodas 191830081), prijungiant jį prie Kauno tautinės kultūros centro (kodas 195470830)“ 2018 metų balandžio 24 dieną Kauno miesto savivaldybės sprendimu Nr. T-202 buvo patvirtinti nauji Centro nuostatai.

Pagrindinė Centro paskirtis - neformaliojo vaikų švietimo grupės universalus daugiafunkcis centras, kurio pagrindinė buveinė A. Jakšto g. 18, priklauso Centro seniūnijai, apimančiai didžiąją dalį istorinio Kauno dalių: Senamiesčio ir Naujamiesčio. Centras yra labai palankioje strateginėje vietoje: geras susisiekimas su visais Kauno miesto mikrorajonais ir juose esančiomis ugdymo įstaigomis. Kitos Centro paskirtys: neformaliojo suaugusiųjų švietimo grupės universalus daugiafunkcis centras; neformaliojo vaikų švietimo grupės teatrinio ugdymo mokykla; neformaliojo suaugusiųjų grupės teatrinio ugdymo mokykla.

Centras veiklą vykdo ir Kalniečių g. 180 ir Kovo 11-osios g. 108 ir bendrojo ugdymo mokyklose: Kauno „Ryto“ pradinėje mokykloje, Šarkuvos g. 29; Kauno „Šilo“ pradinėje mokykloje, Kariūnų pl. 3; Kauno Prano Mašiotų pradinėje mokykloje, Rasytės g. 1; Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje, Vakarų g. 15; Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykloje, Demokratų g. 26; Kauno „Žiburio“ pagrindinėje mokykloje, Verkių g. 30; Kauno Simono Daukanto progimnazijoje, Taikos pr. 68; Tado Ivanausko progimnazijoje, Vėtrungės g. 1; Kauno šv. Kazimiero progimnazijoje, Vandžiogalos g. 51; Kauno Veršvų gimnazijoje, Mūšos g. 6; Kauno Gedimino sporto ir sveikatinimo gimnazijoje, Aukštaičių g. 78; Kauno Palemono gimnazijoje, Marių g. 37; Kauno Žaliakalnio gimnazijoje, Širvintų g. 15; neformaliojo švietimo įstaigoje A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykloje, Ašigalio g. 23; Kauno Bernardo Brazdžionio mokykla, Partizanų g. 22.

Etninės veiklos studija (Kalniečių g. 180) priklauso Žaliakalnio seniūnijai, tačiau patogiu vaikams, mokiniams atvykti ir iš Eigulių seniūnijos.

Kalniečių g. 180. vykdomos teatro krypties neformaliojo švietimo programos, patogu atvykti vaikams iš Dainavos seniūnijos.

Centre organizuojamas neformaliojo vaikų nuo 4 metų ir jaunimo iki 19 metų (specialiųjų poreikių – iki 21 metų) ugdymas, orientuotas į ugdytinių poreikius atitinkančias kokybiškas etninės kultūros ir teatro krypties neformaliojo vaikų ir suaugusiųjų švietimo paslaugas, užtikrinant jų prieinamumą ir įvairovę. Centro kitos veiklos rūšys: kultūrinis švietimas ir švietimui būdingų paslaugų veikla, vaikų vasaros poilsio stovyklų veikla, scenos pastatymų veikla ir muzikos instrumentų, teatrų dekoracijų ir kostiumų nuoma.

Centras formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį atsižvelgiant į vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų saviraiškos poreikius pagal tradicinio dainavimo, šokio, muzikavimo, tautodailės, tradicinių amatų folkloro, teatro ir kt. etninės veiklos akredituotas programas. Siekiama:

- nuosekliai ir sistemiskai plėtoti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų etnokultūrinės raiškos (tradicinio dainavimo, šokio, muzikavimo, tautodailės, tradicinių amatų ir kt.) gebėjimus ir įgūdžius, skatinant analizuoti svarbiausių tautos tradicijų kilmę ir prasmę, jų sąsajas ir savitumą europiniame ir Pasaulio tautų tradicijų kontekste, ugdant tautinę savimonę ir pilietiškumą;
- nuosekliai ir sistemiskai plėtoti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų meninius teatro krypties gebėjimus ir įgūdžius, sudarant sąlygas interpretuojant ir vertinant teatro spektaklius kaupti teatro kūrybos ir suvokimo patirtį, skatinant ugdytinių kūrybiškumą, formuojant poreikį dalyvauti kultūriniame gyvenime;
- ugdyti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų asmenines, socialines kompetencijas, tenkinant jų saviraiškos, pažinimo poreikius, puoselėjant ugdytinių pasitikėjimą savo jėgomis, iniciatyvumą, savarankiškumą, nusiteikimą imtis atsakomybės, formuojant nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo nuostatas;
- teikti kokybišką ugdymą pagal Centro įgyvendinamas neformaliojo ugdymo programas, sukuriant ugdymo tikslus, ugdymo (si) poreikius ir interesus atitinkantį ugdymo turinį, organizuojant įvairius renginius, projektus, ekspedicijas, edukacines programas, vaikų vasaros poilsio stovyklas, sudarant galimybes inicijuoti ugdytinių etnokultūrinę raišką asmeniniame, šeimos ir bendruomenės gyvenime;
- taikyti aktyvius ugdymo metodus, atitinkančius ugdytinio amžiaus tarpsnių ir individualius fizinius, psichologinius, sociokultūrinius ypatumus, ugdymo krypties specifiką, sukuriant ugdymui (si) palankų psichologinį klimatą ir ugdymo (si) erdvę, užtikrinančią sveiką ir saugią ugdymo (si) aplinką;
- spręsti mažiau galimybių turinčių, socialinės atskirties, specialiųjų poreikių ugdytinių integracijos problemas, teikiant ugdytiniui būtinąją pedagoginę, psichologinę, informacinę ir kitą būtinąją pagalbą.

Igyvendinimo vertinimo rodikliai ir siekiniai:

- 1. Mokinių skaičius.** 2016-2018 m. spalio 1 dienos duomenimis mokinių skaičius Centre padidėjo 11,1 proc.. 2018 metų spalio 1 dienos duomenimis Centre mokosi 939 vaikai, gruodžio 1 dienos duomenimis 951 ugdytinis.
- 2. Edukacinių švietimo renginių organizavimas Kauno tautinės kultūros centre**

Centre aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla. Nuoseklus mokinių edukacinių poreikių aiškinimasis ir sėkmingas jų tenkinimas. Įvairi programų pasiūla. Tikslingas kultūrinių renginių organizavimas, tarp jų ir tęstinių tarptautinių etnokultūrinių projektų, respublikinių, miesto konkursų, varžytuvių, koncertų. Organizuojamos vakaronės miesto gyventojams su folkloro ansambliais, mokymai suaugusiems. Vyksta tautodailininkų ir mokinių darbų parodos.

#### Dalyvavusių veiklose asmenų skaičius 2016-2018 metais

METAI	REIKŠMĖ (skaičiais)		KAITA (- sumažėjo, + padidėjo)
	Planinė	Faktinė (gruodžio mėnesį)	
2017 metai	30140	30200	+0,2%
2018 metai	30150	25650	85,07% sumažėjo, nes buvo koreguojamas renginių turinys ir apimtys

- 3. Mokinių pasiekimai.** Ugdytiniai, dalyvaujantys studijose ir ansambliuose, aktyviai dalyvauja ne tik Centro, bet ir kitų įstaigų, organizacijų organizuojamuose renginiuose mieste, respublikoje ir užsienyje, Kauno miesto ir Lietuvos Dainų šventėse.

#### KAUNO TAUTINĖS KULTŪROS CENTRO UGDYTINIŲ PASIEKIMAI

KAUNO MIESTO RENGINIUIOSE					
Laikotarpis	Laureatai (diplomantai)	Nominacijų laimėtojai	Laimėtojai		
			I vietos	II vietos	III vietos
2016 metai	13			2	
2017 metai	21		1		1
2018 metai	42		2	4	



<b>RESPUBLIKINIUOSE RENGINIUOSE</b>					
<b>Laikotarpis</b>	<b>Laureatai (diplomantai)</b>	<b>Nominacijų laimėtojai</b>	<b>Laimėtojai</b>		
			<b>I vietos</b>	<b>II vietos</b>	<b>III vietos</b>
<b>2016 metai</b>	Folkloro ansamblis „Dailingė“		7	1	2
<b>2017 metai</b>	8(4)	Folkloro ansamblis „Dailingė“- apdovanojimas „Aukso paukštė“	3		2
<b>2018 metai</b>	42		4	6	
<b>TARPTAUTINIUOSE RENGINIUOSE</b>					
<b>Laikotarpis</b>	<b>Laureatai (diplomantai)</b>	<b>Nominacijų laimėtojai</b>	<b>Laimėtojai</b>		
			<b>I vietos</b>	<b>II vietos</b>	<b>III vietos</b>
<b>2016 metai</b>					
<b>2017 metai</b>	6	Folkloro ansamblis „Ratilėlis“- Didžiojo prizo „Aukšinis Orfėjus, aukso medalio laimėtojas	1		
<b>2018 metai</b>			2	1	

**4. NVŠ finansuojamų programų skaičius** nuo 2016 metų iki 2017 metų padidėjo 50%, nuo 2017 metų -02-01 dienos iki 2018 m. gruodžio 12 mėn. nepakito Finansuojama 20 neformaliojo švietimo programų. Ugdytinių, gavusių NVŠ tikslinį finansavimą, skaičius kito priklausomai nuo programų skaičiaus, tačiau pavyko išlaikyti nesumažėjusį NVŠ tikslinį finansavimą pasirinkusių ugdytinių skaičių visu laikotarpiu, kai šis finansavimas buvo skiriamas. 2018 metų spalio 1 dienos duomenimis NVŠ krepšelį gavo 342 ugdytiniai.

### 5. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius. Pedagogų ir nepedagogų skaičiaus santykis

METAI	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius		KAITA (- sumažėjo, + padidėjo)	Pedagogų ir nepedagogų skaičiaus santykis		KAITA (- sumažėjo, + padidėjo)
	<i>REIKŠMĖ (skaičiais)</i>			<i>REIKŠMĖ (procentais)</i>		
	Planinė	Faktinė (spalio mėnesį)		Planinė	Faktinė (spalio mėnesį)	
<b>2016 metai</b>	27	27	Nepakito	75	75	Nepakito
<b>2017 metai</b>	38	32	-4(15,8%)	63	76	+13,0%
<b>2018 metai</b>	21	25	+4(19,0%)	74	74	Nepakito

Įgyvendinant Centro 2016-2018 metų strateginį planą buvo išsikelti 3 tikslai.

**1 tikslas – plėtoti Kauno tautinės kultūros centro patrauklumą, pagerinti jo įvaizdį mieste, Lietuvoje, užsienyje, efektyvinant viešuosius ryšius, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Uždaviniai:**

1. Sukurti galimybes kūrybiškai generuoti ir įgyvendinti vertingas idėjas, plėtojant Centro patrauklumą, gerinant jo įvaizdį.
2. Pagerinti Centro įvaizdį mieste, Lietuvoje, užsienyje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

Atsižvelgiant į tarpinį matavimą pasiektas mažesnis nei maksimalus 2016 metų rezultatas. Buvo nuspręsta, kad yra bendruomenės poreikis išplėsti projektinę, konkursinę veiklą.

Įgyvendinant 2 uždavinį išaiškėjo problemos, susiję su elektroninio tinklapio talpyklos plėtra, todėl 2017 metais darbas buvo tęsiamas. Įgyvendinant 2 uždavinio trečią priemonę buvo koreguojamas šis tikslo pasiekimo etapas, nes, įstaigos partneriu tapus Kauno miesto biudžetinių įstaigų centralizuotai buhalterijai, iškilo būtinybė operatyviai teikti informaciją apie įstaigos finansinę veiklą.

2017 metais įgyvendinant priemones buvo pasiekti visi suplanuoti rezultatai, išskyrus elektroninio tinklapio talpyklos plėtros galutinį sprendimą. Organizuotas konkursas tinklapiui sukurti. Šie darbai buvo tęsiami 2018 metais. Elektroninis tinklapis buvo galutinai atnaujintas, su tiekėju atsiskaityta. Atsižvelgiant į tarpinį matavimą pasiektas maksimalus 2017 metų rezultatas. 2018 metais buvo nuolat atnaujinama informacija apie Centro veiklą svetainėje [www.ktkc.lt](http://www.ktkc.lt) ir Facebook paskyroje, publikuojami rašiniai spaudoje, UPC tinklapyje. Organizuotos spaudos

konferencijos, kas mėnesį ir prieš didžiuosius renginius, skirtus Kauno miesto bendruomenei buvo teikiamos informacinės pateiktys, vaizdo įrašai apie Centre vykdomas konferencijas, seminarus, projektus, kitus išskirtinius renginius socialiniams partneriams mieste, respublikoje, užsienyje kūrybiškai pasinaudojant socialinių partnerių galimybėmis talpinti informaciją apie Centre vykdomą veiklą. Atsižvelgiant į tarpinį matavimą pasiektas maksimalus 2018 metų rezultatas.

**2 tikslas – siekti aukštesnės neformaliojo švietimo kokybės, didinant inovatyvių, aktyviųjų ugdymo metodų ir IKT panaudojimą, diferencijavimą bei individualizavimą studijų, ansamblių užsiėmimuose.**

1. Atnaujinti ugdymo turinį, didesnę dėmesį skiriant neformaliojo švietimo naujovėms, ugdant mokinių kompetencijas, kūrybingumą.
2. Kelti mokytojų dalykines kompetencijas, pritaikant IKT, aktyviuosius, netradicinius ugdymo metodus.

Įgyvendinant priemones buvo pasiekti mažesni nei maksimalūs 2016 metams numatyti 2 tikslo rezultatai: ne visi mokytojai pravedė atvirus užsiėmimus, parenkant netradicinį užsiėmimo organizavimo modelį, pritaikant neformaliajam švietimui teikiamas galimybes; ne visiems mokytojams sekėsi diferencijuoti užduotis užsiėmimuose. Ne visos neformaliojo ugdymo priemonės išnaudotos užsiėmimuose ugdant mokinių kūrybingumą ir kompetencijas.

Mokytojai tobulino žinias kursuose, Centro mokytojams praversti grupiniai mokymai, panaudojant informacines IKT ir aktyviuosius metodus, 56,8 proc. mokytojų atnaujino žinias apie neformaliojo švietimo planavimą, organizavimą, įgyvendinimą, įgijo užsiėmimų vedimo kompetencijų; jauni mokytojai kėlė kvalifikaciją dalyvaudami kvalifikaciniuose renginiuose, Centro organizuojamoje veikloje, stebėjo patirtį turinčių kolegų užsiėmimus. Centre organizuoti 5 kvalifikaciniai seminarai mokytojams etninės kultūros klausimais, bendradarbiaujant su VDU. KPKC. Jauniems mokytojams padėjo metodinė pagalba, kurią teikė sudaryta pagalbos grupė. 2017 ir 2018 metais atsižvelgiant į tarpinį matavimą pasiektas maksimalus rezultatas.

**3 tikslas — gerinti įstaigos materialinę bazę, kuriant saugesnes, modernesnes, turtingesnes edukacines aplinkas.**

1. Turtinti Centro edukacines aplinkas.
2. Modernizuoti Centro infrastruktūrą.

Įgyvendinant priemones 3 tikslui pasiekti nuosekliai buvo gerinama materialinė bazė, pakeista 25 proc. baldų, įsigyta nauja kompiuterinė įranga: nupirktas 10 kompiuterių. Įrengta prieiga prie kompiuterio ir interneto 3 salėse, skirtose ugdymui. Atnaujinta spausdinimo ir kopijavimo įranga:

nupirktas daigiafunkcis įrenginys, spausdintuvas. Nepavyko sukurti bendro informacinio tinklo, nes, atsiradus galimybei nusipirkti daugiau kompiuterių už ES lėšas, jie buvo perkami iki 2016 m. gruodžio mėn. ir nespėta parengti projekto vieningai sistemai įgyvendinti.

Modernizuojant Centro infrastruktūrą atliktas stogo ir mansardos lubų remontas ( 91,62 m<sup>2</sup>) A. Jakšto g. 18, tačiau liko aktualus pastato fasado remontas. Buvo atliktas patalpų remontas: vieno kabineto ir tualetu III a. grindys, nudažytos koridoriaus sienos. Atlikti remonto darbai pastate, esančiame Kalniečių g. 180: 1 patalpos grindų remontas, pakeistas 1 susidėvėjęs ir neefektyvus šviestuvas vienoje patalpoje. Patalpos atnaujintos, atitinka NŠ įstaigoms nustatytus higienos reikalavimus. Modernizuoti šilumos punkto įrenginiai, taupoma šiluma.

Vertinimas: atsižvelgiant į tarpinį matavimą, 2016 metais pasiektas didesnis negu minimalus rezultatas. 2017 metais buvo veikiama nuosekliai pagal planą rengiant dokumentaciją ir vykdant viešuosius pirkimus atsižvelgiant į finansavimą. Įvedus NVŠ tikslinį finansavimą, atsiradus galimybei įsigyti daugiau ugdymo priemonių ugdymo procesui įgyvendinti, buvo sukurta aprūpinimo ugdymo priemonėmis ir jų naudojimo sistema siekiant modernizuoti sociokultūrinę aplinką. Įgyvendinant priemones 3-iam tikslui pasiekti nuosekliai buvo gerinama materialinė bazė, pakeista 10 proc. baldų, įsigyta nauja kompiuterinė įranga: nupirkti 4 kompiuteriai ir jų priedai. Tačiau modernizuojant Centro infrastruktūrą, liko aktualus pastato fasado remontas. Pakeisti II a. langai A. Jakšto g. 18.( 124,40 m<sup>2</sup>). Pakeisti vidaus patalpų apšvietimo įrenginiai. Atsižvelgiant į tarpinį matavimą 2017 metais pasiektas didesnis, negu minimalus, rezultatas. 2018 metais buvo įvertintas informacinių technologijų ūkio infrastruktūros optimalumas, apžvelgta esama IT infrastruktūra, naudojami technologiniai sprendimai, padarytos išvados. 2018 metais buvo atliktas dalinis patalpų remontas A. Jakšto g. 18: nudažytos sienos 1 aukšto salėje. Tačiau negavus finansavimo nepakeistos lauko durys, grindys, neatliktas pastato fasado remontas. Todėl 2018 metais tikslas pasiektas atsižvelgiant finansavimą.

Siekiant užtikrinti informacinių sistemų saugumą bei eksploatacijos efektyvumo gerinimui ir priežiūros optimizavimui, įvykdžius viešuosius pirkimus, 2018-03-27 sudaryta sutartis su UAB „BTT Group“ dėl kompiuterinės įrangos priežiūros.

Siekiant užtikrinti darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos reikalavimų įgyvendinimą, atliktas turimų darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos dokumentų patikrinimas ir įvertinimas, įvykdžius viešuosius pirkimus, 2018-07-31 sudaryta sutartis su UAB „Darbu saugos projektai“ dėl darbuotojų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos teisės aktų reikalavimų priežiūros ir kontrolės vykdymo.

Siekiant užtikrinti po reorganizacijos perduoto pastato Kovo 11-osios g. 108 ir jame esančio turto apsaugą, įvykdžius viešuosius pirkimus, įrengta pastato apsaugos – priešgaisrinė signalizacijos sistema ir 2018-10-22 su UAB Argus sudaryta sutartis dėl šios sistemos priežiūros ir pastato elektroninės apsaugos.

### III SKYRIUS

#### ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Finansiniai ištekliai

Centras – finansiškai savarankiškas. Direktorius yra Centro finansinių išteklių valdytojas. Centro veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir įstaigos pajamų lėšų, NVŠ lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant projektų finansavimą, rėmėjų ir 2 proc. paramą. Centras nuo 2004 metų balandžio 16 d. yra įregistruotas paramos gavėju. Stengiamasi pritraukti rėmėjų lėšas, gaunama parama prekėmis ir paslaugomis.

<b>Metai</b>	<b>Biudžeto lėšos</b>	<b>Vykdymas</b>	<b>Aplinkos finansavimas</b>	<b>Vykdymas</b>
2016	429.100,00	100 %	14000,10	100 %
2017	418.400,91	100 %	13000,00	100 %
2018	497.162,94	100 %	16800,00	100 %

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos

	<b>2016 metai</b>	<b>2017 metai</b>	<b>2018 m.</b>
Iš viso	9274,33	5521, 89	16069,92
2 proc.	2674,33	3221,89	569,92
Iš projektų	6600	2300	15500

Biudžetinės lėšos, 2 proc. tėvų pajamų mokesčių parama ir labdara, rėmėjų lėšos, tikslingai ir kryptingai panaudojamos turtinti mokymo priemonių fondą, vidiniam patalpų remontui, tautiniams drabužiams ir liaudies muzikos instrumentams pirkti pirmenybę teikiant materialiojo turto įsigijimui, priežiūrai ir remontui. Tačiau įvairių reikalingų mokymo priemonių poreikis yra ženkliai didesnis.

Surenkamas įstaigos pajamų lėšas sudaro mokestis už mokslą ir teikiamas papildomas švietimo paslaugas – edukacinius užsiėmimus, skaitomas paskaitas, statomus spektaklius ir kt.

Lėšos yra pritraukiamos rengiant ir teikiant projektus Lietuvos kultūros tarybai.

Įstaigai patvirtintus asignavimus siekiama racionaliai panaudoti vaikų ir mokinių neformaliajam ugdymui, suaugusiųjų švietimui, materialinės bazės kūrimui, tautinės kultūros sklaidai mieste.

Gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai.

Žemė įstaigai (A. Jakšto g. 18 ir Kalniečių g.180) nėra priskirta, todėl nėra galiojančios žemės panaudos sutarties. Po reorganizacijos 2018 metų gruodžio 28 d. sudaryta sutartis su Nacionalinės žemės tarnyba prie Žemės ūkio ministerijos Nr. 8SUN-78-(14.8.50) dėl valstybinės žemės adresu Kovo 11-osios 108, 0,1650 ha ploto žemės sklypo (kadastrinis Nr. 1901/0086:1, unikalus Nr. 1901-0086-0001) perdavimo neatlygintinai naudotis Kauno tautinės kultūros centrui.

Higienos pasas – leidimas, išduotas 2011- 11- 18 Nr. 9-1127(6); leidimą – higienos pasą išdavė Kauno visuomenės sveikatos centras, ūkinė komercinė paskirtis – ugdymo veikla (vaikų neformaliojo švietimo mokyklų ugdymo veikla), adresas A. Jakšto g. 18, Kaunas ir higienos pasas - leidimas, išduotas 2011-11-18 Nr. 9-1127(6), adresas Kalniečių g. 180, Kaunas; leidimas –higienos pasas 2013-05-23 Nr. 9-0442(6) adresu Kovo 11-tosios 108, Kaunas.

Energijos vartojimo auditas nėra atliktas. 2016 metais renovuotas šilumos punktas A.Jakšto g. 18.

Centro turimos patalpos: A.Jakšto g. 18 ir Kalniečių g. 180, Kovo 11-osios g. 180. Bendras patalpų plotas 758,69 kv.m. Centro viešosios erdvės yra sutvarkytos ir atrodo estetiškai.

Įrengtų kabinetų skaičius - 7 vnt (79,15 kv.m.), mokymui skirtos patalpos – 4 salės (286 kv.m.). Užtenka baldų, tačiau jie greitai nusidėvi, todėl kasmet būtina dalį jų atnaujinti, apsirūpinimo lygis IT priemonėmis yra geras (yra įrengtos kompiuterizuotos visų specialistų darbo vietos su prieiga prie interneto; yra stacionarus multimedia projektorius).

Atsižvelgiant į ugdytinių skaičių ir tautinių šokių kolektyvų „Kalvelis“ bei folkloro ansamblių veiklos specifiką, patalpų nepakanka, nes koncertinei veiklai ir bendroms repeticijoms turimos salės per mažos.

Centrui neturint savo transporto, kolektyvai negali aktyviau dalyvauti respublikiniuose renginiuose, nors yra pajėgūs reprezentuoti įstaigą ir atstovauti Kauno miestui folkloro festivaliuose, televizijos programose ir kt. renginiuose.

Pastato ir patalpų remonto darbams kasmet trūksta lėšų - jų poreikis siekia apie 21 tūkst. Eur. Būtina parengti tvarkybos darbų projektus ir pakeisti avarinio išėjimo lauko duris I aukšte A. Jakšto g. 18, pastato fasado remontą, atlikti patalpų sienų ir grindų remontą.

Centro aplinka saugi ir jauki, racionaliai ir kūrybiškai panaudojamos erdvės, kurias puošia mokinių, mokytojų ir tautodailininkų kūrybiniai darbai. Ugdymo aplinkos yra lanksčios, įkvepiančios pažinimui, įtraukiančios į bendradarbiavimo procesą. Palaiapsniui atnaujinami baldai ir įranga. Nepakanka modernių mokymo priemonių, ypač priemonių mokymuisi tyrinėjant, todėl menkas jų panaudojimas ugdymo procese.

Centre yra 11 vienetų stacionarių kompiuterių, 14 vienetų nešiojamų kompiuterių, iš jų 25 – prijungti prie interneto. Naudojama ugdymo reikmėms 9 vienetai planšetinių kompiuterių ir planšečių. Yra 3 telefono abonentai, vienas fakso aparatas, 19 mobilaus ryšio telefonų ryšiui su mokinių tėvais, partneriais, kuriuos naudoja metodininkai, budintieji, administracija. Ugdymo procese naudojami 2 multimedia projektoriai, viena iš jų – stacionarus. Administravimo reikmėms naudojama 7 kompiuteriai, 18 kompiuterių – ugdymo(si) procese. Centras turi 10 vienetų spausdintuvų ir daugiafunkčių įrenginių.

#### IV SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro, kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti, sujungiant ugdymo(si) galimybes bei organizacinę plėtrą, orientuojantis į atsakingą, kūrybišką, visą gyvenimą besimokančią asmenybę.</li> <li>• Demokratiškumo, humaniškumo, skaidrumo principais grįstas Centro valdymas. Teigiami vadybos pokyčiai: valdymo struktūra orientuota į Centro veiklos konkurencingumą ir tobulėjimą. Po Centro dalyvavimo reorganizacijos procese nenutrūkęs reorganizuotos įstaigos veiklos procesas, užtikrinta teatro krypties neformaliojo švietimo programų pasiūla Kauno vaikams ir mokiniams, įvedus teatro mokytojų pareigybes.</li> <li>• Tikslingai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, padedantis planuoti Centro kaitą, orientuojantis į veiklos kokybės gerinimą.</li> <li>• Gera geografinė padėtis ir estetiška bei saugi aplinka;</li> <li>• Gera emocinė atmosfera Centre, partneriški mokytojo ir mokinių santykiai mokymo procese.</li> <li>• Sudarytos galimybės mokytojų savišvietai ir saviraiškai,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamai sistemingas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>• Nepakankamas mokytojų naujausių informacinių technologijų valdymo lygmuo, IKT panaudojimas ugdymui, o ne ugdymuisi.</li> <li>• Nevisapusiškas tėvų dalyvavimas Centre veiklose, neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais galimybės, epizodiškas jų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą.</li> <li>• Įstaigai nepakanka patalpų koncertinei veiklai ir ansamblių „Kalvelis“ ir „Ratilėlis“ repeticijoms (turimos salės per mažos).</li> <li>• Įstaiga neturi transporto priemonės ugdytiniams ir priemonėms į renginius nuvežti, edukacinei veiklai vykdyti (muzikos instrumentams tautiniams drabužiams, scenografijos atributams).</li> <li>• Nepakankamai išnaudotas socialinių partnerių ir atvirųjų švietimo išteklių potencialas.</li> <li>• Nepakankamai sisteminga Centro veiklos stebėseną.</li> <li>• Nefunkcionalus neformaliojo ugdymo teatine veikla modelis, neapimantis visų ugdymo pakopų, neišnaudotos neformaliojo švietimo humanitarine – socialine kryptimi galimybės, skatinančios</li> </ul>

<p>bendram mokymuisi vienijami visi bendruomenės nariai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiprus mokytojų intelektualinis potencialas, pozityvūs pedagogų tarpusavio santykiai.</li> <li>• Stabilus mokinių skaičius.</li> <li>• Akredituotos neformaliojo švietimo programos.</li> <li>• Įvairios neformaliojo švietimo veiklos formos:</li> </ul> <p>3. Teikiamų neformaliojo švietimo vaikų ugdymo programų įvairovė, atitinkanti paklausą ir Kauno miesto gyventojų poreikius;</p> <p>4. įvairi edukacinių programų vaikams, mokiniams, jaunimui ir suaugusiems pasiūla;</p> <p>5. įvairus etnokultūrinių renginių pobūdis ir aukšta kokybė, panaudojant Centro ir miesto kultūrinės erdves;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išplėtoti ryšiai su švietimo bei mokslo institucijomis, kitais socialiniais partneriais.</li> <li>• Sukurtos ir veikia įvairios Centro veiklos organizavimo, veiklos planavimo ir priežiūros sistemos, siekiant veiklos kokybės.</li> <li>• Vykdomi ir plėtojami tarptautiniai, respublikiniai, miesto projektai, konkursai, gaunamas papildomas finansavimas.</li> <li>• Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės, tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai.</li> <li>• Įdiegta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</li> <li>• Funkcionalus sėkmingai įdiegtas neformaliojo ugdymo etnokultūrine veikla modelis, apimantis visas etnokultūros krypties studijas ir kultūrinės Centro veiklas.</li> <li>• Centro reorganizacijos metu sudarytos palankios sąlygos mokinių humanitariniams – socialiniams gebėjimams plėtoti ir saviraiškai tenkinti užtikrinant sistemą ir ilgalaikį bendražmogiškųjų vertybių ugdymą.</li> <li>• Kryptingas materialinės bazės modernizavimas, atnaujinimas.</li> </ul>	<p>asmenybės tobulėjimą, pilietiškumą, socialinę brandą.</p>
<p><b>Galimybė</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naujų modernių humanitarinės – socialinės krypties neformaliojo švietimo programų kūrimas.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didelė gyventojų migracija, gilėjanti socialinė atskirtis.</li> <li>• Tikėtina, kad steigėjas neskirs pakankamai lėšų įstaigos veiklai</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas.</li> <li>• Socialinių partnerių paieška ir pasitelkimas neformaliojo ugdymo proceso įgyvendinimui efektyvinti, bendravimo su esamais socialiniais partneriais plėtra.</li> <li>• Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas, užtikrinant dar didesnę pasirinkimo įvairovę.</li> <li>• Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime.</li> <li>• Centro lankomumo prevencijos stiprinimas įtraukiant mokinių tėvus.</li> <li>• Centro tradicijų puoselėjimas, aktyviau įtraukiant tėvus ir Kauno miesto bendruomenę.</li> <li>• Bazinių mokyklų tinklo plėtra.</li> <li>• Kryptingas Centro reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas.</li> <li>• Informacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese tobulinimas.</li> <li>• Tikslingas respublikinės ir tarptautinės projektinės veiklos teikiamų galimybių panaudojimas.</li> </ul>	<p>gerinti, savivaldybės lėšos skiriamos tik sistemai išlaikyti, ne atnaujinti ir modernizuoti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menkas darbo užmokestis kelia grėsmę aukštos kvalifikacijos specialistų išlaikymui įstaigoje.</li> <li>• Nepakankamos lėšos mokomųjų erdvių aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta ugdymo(si) tyrinėjant plėtra.</li> <li>• Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.</li> <li>• Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą.</li> <li>• Smurto ir patyčių demonstravimas žiniasklaidoje.</li> <li>• Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.</li> <li>• Tėvų bendruomenės inertiškumas.</li> <li>• Nepakankamos lėšos mokomųjų erdvių aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta ugdymo(si) tyrinėjant plėtra.</li> </ul>
---	---

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS VIZIJA

Kauno tautinės kultūros centras – moderni ir patraukli, konkurencinga ir demokratiška, efektyviai funkcionuojanti, besimokanti neformaliojo švietimo įstaiga, užtikrinanti neformaliojo švietimo humanitarinių – socialinių mokslų krypties paslaugas ir neformaliojo ugdymo kokybę vaikams, mokiniams, jaunimui ir suaugusiems, siekiantis kiekvieno individualios pažangos, auginantis mokinį gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje, ugdantis socialiai atsakingą žmogų, gebantį išsaugoti tautiškumą integruojantis Europoje ir pasaulyje.

## V. MOKYKLOS MISIJA

Garantuoti vaikams, mokiniams ir suaugusiems kokybišką neformalųjį etninės kultūros turinio ugdymą, teikiantį asmeniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus, padedantį įgyti bendrąsias kompetencijas, saviraiškos poreikių tenkinimą saugioje ir tinkamoje edukacinėje aplinkoje, sudarančioje sąlygas atsakingai ir pilietiškai asmenybei vystytis ir atsiskleisti.

## VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vertybėmis pagrįsti mūsų darbo šiandien ir ateities plėtros principai. Vertybės yra pastovios ir ilgalaikės, vienodai svarbios ir susijusios tarpusavyje. Visų vertybių centras yra žmogus, jauno žmogaus vertybių sistemoje deramą vietą turi užimti universalios vertybės, atspindinčios vaikų, jaunimo poreikius, juos jungiančios ir suvienijančios. Todėl nesibaigiančiame neformaliojo ugdymo procese kuriamas, auklėjamas ir lavinamas žmogus, kuriam vertybės, moralė, dorovė suteikia didžiausią prasmę. Vertybių ugdymas – žmogaus gyvenimo pagrindas, ant kurio statomi asmenybės siekiai, idealai, normos. Jauno žmogaus vertybės formuojamos asmeninės patirties pagrindu, atsižvelgiant į tai, kad kiekvienam individui vertybės yra visa, kas jam reikšmingiausia ir svarbiausia socialiniu, psichologiniu, doros ir grožio bei elgesio požiūriu.

Perteikiant pilietinę, etninę ir tautinę kultūrą, ugdant vertybines orientacijas, kūrybiškumą, atsižvelgiama į jau turimas ugdytinio kompetencijas, apimančias žinias, vertybines nuostatas ir gebėjimus. Vertybių ugdymo pagrindas – dora (dorovė), tai aukščiausias žmogiškumo kriterijus ir pamatinė pilietiškumo ugdymo forma. Perteikiant konkrečią dorovinių vertybių sistemą, susijusią su pilietiškumu, ugdomos tokios vertybės, kaip sąžiningumas, teisingumas, teisėtumas, tolerancija ir Tėvynės meilė, nes jos jungia visas žmogaus ugdymo prielaidas, lemia demokratinio mąstymo ir sąmonės, gyvenimo būdo formavimą.

Ugdomos vertybinės orientacijos, mokiniui leidžiančios tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu žmogumi, sugebančiu šiuolaikiniame pasaulyje pasirinkti tai, kas jame iš tikrųjų yra reikšminga.

**Filosofija:** asmenybė negali būti pilnavertė, likdama savyje, nejausdama ryšio su tauta (Vydūnas).

## VII SKYRIUS

### VEIKLOS STRATEGIJA

Siekiant įgyvendinti Kauno miesto švietimo prioritetus: ugdymo proceso organizavimas bendrojo ugdymo mokyklose ir kitose (ne mokyklos) edukacinėse erdvėse, siekiant maksimalaus ugdymosi prieinamumo ir socialinių partnerių dalyvavimo; naujų neformalaus ugdymo programų kūrimas, pasitelkus mokinių saviraiškos poreikius atitinkančias mokslo kryptis, skatinant mokymosi pagal pasirinktą programą tęstinumą, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas; kompetentingų mokytojų (žmogiškųjų išteklių) paieška ir pritraukimas, siekiant užtikrinti tikslingo ugdymo proceso įgyvendinimą; ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas, siekiant nustatyti tobulintinus mokytojų paieškos ir pritraukimo (kompetencijos), vykdomų programų, edukacinių aplinkų aspektus keliamas pirmas tikslas: **užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią socialinės humanitarinės krypties neformaliojo ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, ugdant inovacijų kultūrą ir siekiant asmeninės pažangos ir uždaviniai:**

1. Plėtoti veiksmingą, paremiantį, įvairų mokymą(si) ir ugdymą(si), realizuojant pasiekimų visiems politiką (vertinimo kriterijai: parengtų programų skaičius, vnt.; dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose, vnt.; mokytojų, kėlusių savo kvalifikaciją ir kompetenciją skaičius, proc; vaikų, toliau pageidaujančių lankyti programos užsiėmimus pasibaigus mokslo metams skaičius proc.; dalyvavusių veiklose skaičius, proc.; Centro veiklą teigiamai vertinančių mokinių skaičius proc., gerėjantys mokinių pasiekimai, proc., mokinių lankomumas, proc.).

2. Mokytojų paieška ir pritraukimas (vertinimo kriterijai: .jaunų, pradedančiųjų mokytojų, sudarant sąlygas mokytis, skaičius, vnt.; naujų mokytojų skaičius, vnt.)

3. Ugdymo proceso organizavimas bendrojo ugdymo mokyklose ir kitose (ne mokyklos) edukacinėse erdvėse, siekiant maksimalaus ugdymo(si) prieinamumo ir socialinių partnerių dalyvavimo (vertinimo kriterijai: sudarytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius, vnt.; sudarytų patalpų panaudos sutarčių skaičius, vnt., spec. poreikių ugdytinių, dalyvaujančių programose, skaičius, vnt., bendras vaikų skaičius, vnt.)

4. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas, įgyvendinant inovacijų kultūrą (vertinimo kriterijai: atvirų veiklų skaičius, vnt.; užsiėmimus lankančių antrus metus mokinių skaičius, proc.; parengtų bendrųjų repeticijų programų skaičius, vnt.; dalyvaujančių vaikų skaičius, proc.; užsiėmimus lankančių antrus metus mokinių skaičius, proc.).

5. Nuolatiniam tobulinimuisi palankios aplinkos sukūrimas (vertinimo kriterijai: atliktas įsivertinimas, parengtas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas; mokytojų, kėlusių savo kvalifikaciją skaičius, proc.; mokytojų organizuotų kvalifikacinių renginių skaičius; išaugusi užsiėmimų kokybė ir teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (remiantis tyrimų rezultatais).

6. Programų analizavimo ir vertinimo strategijos sukūrimas (vertinimo kriterijai: mokinių, tęsiančių dalyvavimą programose, skaičius, proc.; atnaujintų trumpalaikių edukacinių programų skaičius, vnt. bendras mokinių skaičius, proc.; atnaujintų programų atostogų metu skaičius, vnt., vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius, proc.)

Vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės strateginiame veiklos plane iškelto prioritetu - sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymas, siekiant: „Skatinti kultūros paslaugų plėtrą (gerinti kultūros paslaugų kokybę ir prieinamumą, užtikrinti kultūros paveldo saugojimą), miesto bendruomenės kultūrinės iniciatyvas ir plėtoti viešąją kultūros infrastruktūrą (dalyvauti ES iniciatyvoje „Europos kultūros sostinė 2022 m.“, stiprinti Kauno miesto tapatumą ir įvaizdį; didinti kultūrinių veiklų prieinamumą, stiprinti Kauno miesto įvaizdį įgyvendinant programas „Iniciatyvos Kaunui“ miesto įvaizdžio stiprinimo srities prioritetą 5 „Tarptautiniai tęstiniai miesto įvaizdį formuojantys renginiai“; skatinti miesto bendruomenės kultūrinės iniciatyvas, kūrybiškumą ir kūrybinę įtrauktį, įgyvendinant programos „Iniciatyvos Kaunui“ Bendrosios gyventojų kultūros ugdymo srities prioritetus: etnotradicijų tęstinumas ir daugiakultūrinio dialogo stiprinimas; organizuoti kultūros renginius ir projektus; didinti kultūros ir švietimo integraciją, kuriant ir vykdant kultūros edukacijos programas)“, keliamas **2 tikslas – partnerystės tinklo plėtra puoselėjant lietuviškąją tapatybę, ugdant patriotišką, sumanią jaunąją kartą, skleidžiant gerą patirtį miesto, šalies ir užsienio edukacinėje kultūrinėje erdvėje, įgyvendinant uždavinius:**

1. Centro partnerystės su kitomis institucijomis, organizacijomis pagrindu sukurti ir įgyvendinti etnokultūrinius edukacinius projektus ir renginius. (Vertinimo kriterijai: Centro ugdytinių, dalyvaujančių veiklose skaičius proc.; mokytojų, dalyvaujančių bendrose veiklose skaičius proc. ; studentų, atliekančių praktiką Centre skaičius, vnt.; dėstytojų, dalyvaujančių bendrose veiklose skaičius, vnt.).

2. Populiarinti Centrą informacinėje erdvėje. (Vertinimo kriterijai: surengtų parodų skaičius, vnt.; dalyvaujančių tautodailės studijų mokinių skaičius, proc.; dalyvaujančių tautodailės studijų mokinių skaičius, proc.; surengtų koncertų skaičius, vnt.; dalyvaujančių mokinių skaičius, proc.).

3. Skatinti aktyvų Centro dalyvavimą miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir konkursuose.

(Vertinimo kriterijai: surengtų edukacinių užsiėmimų skaičius, vnt.; dalyvaujančių veiklose pagrindinės teatro grupės mokinių skaičius, proc.; parengtų programų skaičius, vnt.; dalyvaujančių veiklose vaikų ansamblių skaičius, vnt.; dalyvaujančių veiklose suaugusiųjų ansamblių skaičius, vnt.; įdiegtų programų, skirtų internetinio puslapio atnaujinimui skaičius, vnt.; mokinių, dalyvaujančių veiklose mieste, skaičius, proc.; mokinių, dalyvaujančių veiklose respublikoje, skaičius, proc.; mokinių, dalyvaujančių veiklose užsienyje, skaičius, proc.)

Įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės švietimo prioritetą: pozityvios emocinės aplinkos kūrimas tobulinant edukacines erdves, pritaikant jas įvairioms ugdymo organizavimo formoms, finansų racionalus panaudojimas, keliamas tikslas - **telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai ir motyvuojant Centro bendruomenę ir uždaviniai:**

1. Užtikrinti saugią, estetišką ir sveiką ugdymo(si) aplinką. (Vertinimo kriterijai: suremontuotų sanitarinių patalpų plotas, m<sup>2</sup>; suremontuotų ugdomųjų patalpų plotas m<sup>2</sup>; aptarnaujančio personalo etatų skaičius, vnt.; atnaujintos grindų dangos plotas salėse, m<sup>2</sup>; atnaujintos grindų dangos plotas kabinetuose, m<sup>2</sup>; išdažytų kabinetų skaičius, vnt.; išdažytų koridorių sienos, vnt.; atnaujinti laiptai, vnt.)

2. Gerinti įstaigos materialinę bazę įrengiant aktyvaus poilsio zoną mokiniams, tinkamą ir edukacinėms veikloms organizuoti. (Vertinimo kriterijai: įrengta aktyvi poilsio aikštelė, vnt; įrengtas atnaujintas lauko stendas).

3. Aprūpinti ugdymo priemonėmis visas studijas ir ansamblius, panaudojant ugdymo priemones renginiams organizuoti: projektams, konkursams, varžytuvėms, kitoms veikloms įgyvendinti. (Vertinimo kriterijai: parengtų projektų skaičius, vnt.; dalyvaujančių mokinių ir mokytojų skaičius, proc.).

4. Ieškoti galimybių išorės lėšoms dėl ugdymo aplinkų gerinimo ir Centro infrastruktūros optimizavimo gauti, parengiant projektą.

1 lentelė

#### Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	<b>561697.94</b>	<b>853000,00</b>	<b>853000,00</b>	<b>913000,00</b>	<b>94000,00</b>
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	526897,94	535000,00	553000,00	560000,00	560000,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įstaigos pajamų lėšos).	34800,00	30300,00	30300,00	35000,00	38000,00
Investicijų programa (biudžetas)					
Programa 3					
Valstybės biudžeto lėšos	6570,00	7000,00	7500,00	8000,00	9000,00
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa					
Valstybinių funkcijų vykdymo programą (7)					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui (4607)	5253				
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa (41)	5370,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00
Investicijų programa (VIP lėšos)	-				
Fondų (Kultūros rėmimo fondas) lėšos	15500,00	15500,00	16000,00	17500,00	18000,00
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (ES) lėšos (4NVŠ) 32	15320,00				
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					

Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	569,92	800	800	900	1000
Parama	5070	6000	6500	7000	7500
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
<b>IŠ VISO:</b>	<b>610280,86</b>	<b>593600</b>	<b>612600</b>	<b>628400</b>	<b>633800</b>
<b>Iš jų:</b> teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	<b>31542,93</b>	<b>31600</b>	<b>32000</b>	<b>32500</b>	<b>32800</b>
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	<b>5253</b>				

## VIII SKYRIUS

### STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 tikslas – užtikrinti aukštą kiekvieno mokinio galias atitinkančią socialinių - humanitarinių mokslų krypties neformaliojo ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą, ugdant inovacijų kultūrą ir siekiant asmeninės pažangos</b>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus <i>(Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)</i>			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.

1.Plėtoti veiksmingą, paremiantį, įvairių mokymą(si) ir ugdymą(si), realizuojant pasiekimų visiems politiką	1.1.Naujų neformalaus vaikų švietimo programų kūrimas, pasitelkus ugdytinių saviraiškos poreikius atitinkančią humanitarinių – socialinių mokslų kryptį, skatinant mokymo(si) ir ugdymo(si) pagal pasirinktą programą tęstinumą, ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas	Centro vadovai, mokytojai, metodininkai	1.1.Naujų teatro programų kūrimas, siekiant įgyvendinti formalųjį švietimą papildančiojo ugdymo projektą, naujų tautodailės programų kūrimas, kitų socialinių – humanitarinių mokslų krypties programų kūrimas siekiant ugdyti pasirinktas bendrąsias kompetencijas  1.2. Platesnio kontekstinio pasirinktos ugdymo krypties turinio paieška užtikrinant atitiktį Centro nuostatuose nustatytoms ugdymo kryptims  1.3. Bus numatytas programos tęstinumas arba turinio tęstinumo dalis. Svarstoma ir įvertinama galimybė pereiti nuo 1 metų iki 2 metų trukmės neformalaus ugdymo	Įstaigos pajamų lėšos, 2000 eurų	1.1.1. Dalyvaujančių ugdytinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo programose, vnt. 1.1.2.Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus, proc. 1.1.3.Gaunančių neformaliojo švietimo tikslinį finansavimą mokinių dalis, proc. 1.2.Parengtų naujų neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius, vnt.  1.3.1.Tyrimų dėl formalųjį švietimą papildančios programos poreikio (tėvų, mokinių,	950  100 %  35,96 %  2  1	1000  100 %  35%  2  2	1100  100 %  38 %  2  2
---	--	---	---	----------------------------------	---	---	--	---



			<p>programų</p> <p>1.4. Bus orientuojamasi į tam tikrą mokinių amžiaus tarpsnį ir į socialinės rizikos grupės ugdytinių įtraukimą</p>		<p>pedagogų, specialistų, socialinių partnerių) skaičius.</p> <p>1.3.2.Parengtų 2 metų trukmės neformalaus vaikų švietimo programų skaičius, vnt.</p> <p>1.4.1. Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis, proc.</p>	<p>1</p> <p>2,9 %</p>	<p>2</p> <p>2,9 %.</p>	<p>2</p> <p>3 %</p>
	<p>1.2.Užsiėmimų veiksmingumo didinimas:</p> <p>– ugdymo diferencijavimas užsiėmimų metu</p> <p>– veiklos ir tempo mokiniams individualizavimas,</p> <p>–ugdymosi(si) gebėjimų ugdymas,</p> <p>– pedagoginės pagalbos užsiėmimų. metu teikimas</p>	<p>Centro vadovai, mokytojai</p>	<p>Igyvendinama mokinių ugdymo (si) pasiekimų gerinimo sistema</p> <p>Vyksta užsiėmimų stebėseną siekiant surinkti duomenis apie mokinių ugdymo(si) motyvacijos stiprėjimą, mokėjimo mokytis gebėjimus</p> <p>Veikia pagalbos mokiniams sistema, užtikrinanti teigiamą mikroklimatą, motyvuojantį mokinius veiklai</p>	<p>NVŠ lėšos</p>	<p>1.2.1. Ugdytinių toliau pageidaujančių lankyti programos užsiėmimus pasibaigus mokslo metams, skaičius, proc.</p> <p>1.2.2.Ugdytinio studijų/ansamblių užsiėmimuose lankomumas, proc.</p> <p>1.2.3.Ugdytinių pasiekimai: tarptautinių festivalių dalyvių skaičius, vnt.;</p> <p>respublikinių</p>	<p>40 %</p> <p>70 %</p> <p>100</p> <p>10</p>	<p>45 %</p> <p>75 %</p> <p>120</p> <p>15</p>	<p>50 %</p> <p>90 %</p> <p>130</p> <p>20</p>

					konkursų laureatų skaičius, vnt.; miesto parodų dalyvių skaičius, vnt. Dainų švenčių dalyvių skaičius, vnt.	50 100	55 120	60 130
	1.3. Saviraiškos realizacija dalyvaujant konkursuose, akcijose, projektuose, pleneruose ne tik Centro lygmenyje	Mokytojai, Centro vadovai, metodininkai, meno vadovai	Dalyvaudami konkursuose, organizuodami įvairius renginius mokiniai patiria ugdymosi(si) sėkmę, praktikoje pritaiko užsiėmimuose įgytas žinias bei gebėjimus Nuosekliai ir kryptingai plėtojamos aktyvaus ugdymo(si) formos ir būdai	900 eurų, biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos	Dalyvavusių veiklose skaičius, proc.	40 %	45 %	50 %
	1.4. Ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas, siekiant nustatyti tobulintinus mokytojų paieškos ir pritraukimo (kompetencijos), vykdomų programų, edukacinių aplinkų aspektus		1.4.1.Siekiami sukurti mokinių testavimo sistemą, leidžiančią nustatyti mokytojo įgyvendinamos NU programos įtaką mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimui 1.4.2.Mokytojo dalykinė kvalifikacija ir kompetencija užtikrina kokybišką programos įgyvendinimą	600 eurų, įstaigos pajamų lėšos	1.4.1.Centro veiklą teigiamai vertinančių ugdytinių skaičius proc.  1.4.2.Mokytojų, kėlusių savo kvalifikaciją ir kompetenciją skaičius, proc.	70 % 60 %	80 % 70 %	90 % 80 %

2. Mokytojų paieška ir pritraukimas	Tinkamų neformaliojo švietimo teatro ir etnokultūrinės veiklos organizatorių paieška formuojant veiklą bendrojo ugdymo įstaigose	Centro vadovai	Sutelktas akademiškiausias bendruomenės potencialas, garsinantis Centro vardą, formuojantis patrauklų įvaizdį Aukšta ugdymo(si) motyvacija, mokiniai aktyvūs ugdymo (si) dalyviai, pasitiki savo jėgomis, prisiima atsakomybę	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos	2.1.Jaunų, pradedančiųjų mokytojų, sudarant sąlygas mokytis skaičius, vnt. 2. 2.Naujų mokytojų skaičius, vnt.	2  2	3  3	4  4
3. Ugdymo proceso organizavimas bendrojo ugdymo mokyklose ir kitose (ne mokyklos) edukacinėse erdvėse, siekiant maksimalaus ugdymo(si) prieinamumo ir socialinių partnerių dalyvavimo	Aktyvus bendradarbiavimas su bendrojo ugdymo mokyklomis, kitomis įstaigomis ieškant edukacinių erdvių, pasitelkus jų sukauptą įrangą, sutarčių (bendradarbiavimo arba patalpų panaudos) sudarymas, įgyvendinimo kontrolė pereinant prie programų koordinavimo vaidmens	Centro vadovai, mokytojai	Bendrojo ugdymo įstaigose ir kitose erdvėse vykdomi neformaliojo švietimo užsiėmimai, renginiai, edukacijos	1800 eurų, įstaigos pajamų lėšos	3.1.Sudarytų bendradarbiavimo sutarčių skaičius, vnt. 3.2. Sudarytų patalpų panaudos sutarčių skaičius, vnt. 3.3.Spec. poreikių ugdytinių, dalyvaujančių programose, skaičius, vnt. 3.4.Bendras ugdytinių užsiėmimus lankančių kitose ugdymo įstaigose skaičius, vnt.	4  13  5  505	5  15  10  550	6  18  20  600
4. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas,	4.1.Burti mokinių socialinę bendrystę, kurioje vaikai drauge bei vienas iš	Centro vadovai, mokytojai	4.1.Daugumoje užsiėmimų taikomas ugdymas (is) bendradarbiaujant	500 eurų, įstaigos pajamų lėšos	4.1.Atvirų veiklų skaičius, vnt.	4	5	6

įgyvendinant inovacijų kultūrą	kito mokosi							
	4.2. Studijų integracijos plėtra	Centro vadovai, mokytojai, metodinė grupė, meno vadovai	4.2.Parengtos ir įdiegtos bendrų folkloro ansamblių repeticijų, liaudies muzikos orkestro repeticijų, ir liaudies šokių kolektyvų repeticijų integruotos programos		4.2. Ugdytinio lankomumo procentas	70 %	75 %	80%
	4.3.Tobulinama skatinimo užsiėmimuose sistema, sąlygojanti geresnį lankomumą	Centro vadovai, mokytojai, metodinė grupė, meno vadovai	4.3.Mokiniai palankiai vertina tai, kad greta įprastų užsiėmimų Centre organizuojama ir kitokia veikla, t.y. renginiai, akcijos edukacinės programos. Pažintinė, kultūrinė veikla derinama su neformalaus ugdymo turiniu. Ši dėmė kryptingai plėtojama modernizuojant ugdymo procesą, siekiant jo patrauklumo bei atitiktens Geros mokyklos modeliui. Kasmet organizuojami netradiciniai užsiėmimai ir renginiai, projektinės veiklos	15000 eurų, projektų lėšos. 2500 eurų, įstaigos pajamų lėšos	4.3.1. Centro renginiuose dalyvaujančių ugdytinių skaičius, proc. 4.3.2.Mokinių atostogų metu programose dalyvaujančių mokinių skaičius, proc. 4.3.3. Kasmet organizuojamų netradicinių užsiėmimų ir renginių, projektinių veiklų, skaičius, vnt.	50%  30 %	60 %  40 %.	80 %  45 %
	4.4.Plėtoti pozityvią, lanksčią ir aiškią mokinių skatinimo užsiėmimuose,		Veikianti pozityvi, aiški mokinių skatinimo sistema kiekvieno mokytojo užsiėmimuose	1000 eurų, įstaigos pajamų lėšos	Užsiėmimus lankančių antrus metus ugdytinių skaičius, proc.	30 %	40 %	50 %.

	siekiant pažangos, sistemą							
	4.5. Mokinių užsiėmimų nelankymo prevencija	Centro vadovai, mokytojai	Įgyvendinama užsiėmimų lankomumo gerinimo programa	500 eurų, įstaigos pajamų lėšos	Studijų /ansamblių užsiėmimų lankomumo procentas	85 %	87 %	89 %
5. Nuolatiniams tobulinimuisi palankios aplinkos sukūrimas	5.1.Ugdymo proceso įsivertinimo organizavimas, siekiant nustatyti tobulintinus mokytojų paieškos ir pritraukimo (kompetencijos), vykdomų programų, edukacinių aplinkų aspektus	Veiklos įsivertinimo darbo grupė	5.1.Analizuojamas ugdomosios veiklos užsiėmimuose, tenkinant mokinių ugdymo(si) lūkesčius, veiksmingumas. Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus Parengtas bei įdiegtas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas	250 eurų, įstaigos pajamų lėšos	5.1.1.Atliktas įstaigos platusis ir giluminis veiklos kokybės įsivertinimas 5.1.2.Parengtas ugdomojo proceso stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos aprašas 5.1.3. Išaugusi užsiėmimų kokybė ir teigiami mokinių pasiekimų pokyčiai (remiantis tyrimų rezultatais)			
	5.2. Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas. Mokytojų profesionalumo stiprinimas	Centro vadovai	Mokytojų kompetencijos tobulinamos kryptingai pagal sutartus veiklos tikslus siekiant pakankamo aktyvių mokymo(si) metodų bei šiuolaikinių priemonių įvaldymo	1500 eurų, įstaigos pajamų lėšos	Centro vadovų organizuotų mokytojų kvalifikacijos seminarų skaičius, vnt.	1	1	1

	5.3.Pagalbos sistemos jaunesniems mokytojams sukūrimas ir įgyvendinimas	Centro vadovai, mokytojai metodininkai, mokytojai ekspertai	Pradedančių mokytojų kompetencijos tobulinamos kryptingai, sistemingai padedant priskirtiems moderatoriams – mokytojams ekspertams	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos	Pradedančių mokytojų atvirų veiklų skaičius, vnt.	3	4	5
	5.4. Gerosios patirties sklaida	Centro vadovai, metodinė grupė	Centre pedagogai kaupia gerosios patirties banką, sklaida pakankamai aktyvi bei rezultatyvi	500 eurų įstaigos pajamų lėšos	Mokytojų organizuotų kvalifikacinių renginių skaičius, vnt.	3	3	3
6.Programų analizavimo ir vertinimo strategijos sukūrimas	Sukurta programų analizavimo ir vertinimo strategija	Centro vadovai, mokytojai	Atliekamas programų įsivertinimas atsižvelgiant į turinio platumą ir programų atnaujinimas; trumpalaikių edukacinių programų turinio analizė, įsivertinimas ir atnaujinimas; programų atostogų metu įsivertinimas, naujų kūrimas		6.1.Ugdytinių, tęsiančių dalyvavimą programose, skaičius, proc. 6.2. Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius, proc. 6.3. Atnaujintų trumpalaikių edukacinių programų skaičius, vnt. 6.4. Atnaujintų vasaros užimtumo programų skaičius, vnt. 6.5. Mokymosi sutartis nutraukiančių mokinių per mokslo metus	40  2,5 %  4  1  15 %	45  2,8 %  5  2  14 %	50  3 %  6  2  13 %

					skaičius, proc.			
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--

**2 tikslas – partnerystės tinklo plėtra, puoselėjant lietuviškąją tapatybę, ugdant patriotišką, sumanią jaunąją kartą, skleidžiant gerą patirtį miesto, šalies ir užsienio edukacinėje kultūrinėje erdvėje.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Centro partnerystės su kitomis institucijomis, organizacijomis pagrindu sukurti ir įgyvendinti etnokultūrinius edukacinius projektus ir renginius	1.1. Ugdymo turinio, humanitarinės - socialinės raiškos įvairovės realizavimo srityje plėtoti bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis, UPC, Etninės kultūros globos taryba	Centro vadovai, mokytojai, meno vadovai	Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su VDU. Centro ugdytiniai tobulins lietuvių kalbos ir latvių kalbų gebėjimus padedant ir dalyvaujant VDU dėstytojams. Tautodailės programų įgyvendinimą papildys aukštųjų mokyklų dėstytojų dalyvavimas veiklose. Partneriai išipareigoję kviesti dalyvauti projektuose, domėtis naujais pasiekimais. Sudarytos sąlygos aukštųjų mokyklų studentams atlikti praktiką Centre. Pasitelkus mokslininkus organizuojamos konsultacijos pedagogams,	800 eurų įstaigos pajamų lėšos	1.1.1. Centro ugdytinių, dalyvaujančių veiklose skaičius proc.	20 %	30 %	35 %
					1.1.2. Mokytojų, dalyvaujančių bendrose veiklose skaičius proc.	25 %	30 %	50 %
					1.1.3. Studentų, atliekančių praktiką Centre skaičius, vnt.	1	2	3
					1.1.4. Dėstytojų, dalyvaujančių bendrose veiklose skaičius, vnt.	10	12	14

			specialistams pagal poreikį planuojant, įgyvendinant veiklas užsiėmimuose, renginiuose (dalyvavimas komisijose, darbo grupėse)					
	1.2.Rengti mokinių darbų parodas ugdymo įstaigose, galerijose, kitose miesto įstaigose	Centro vadovai, dailininkai, mokytojai, metodinė grupė	Surengtos mokinių ir mokytojų parodos per metus kiekvienoje, su Centru bendradarbiaujančioje Kauno miesto įstaigoje	600 eurų, įstaigos pajamų lėšos	1.2.1.Surengtų parodų skaičius, vnt. 1.2.2. Dalyvaujančių tautodailės studijų mokinių skaičius, proc.	9  55 %.	11  60 %	12  65 %
	1.3.Rengti folkloro ansamblių, tautinių šokių ansamblių, liaudies muzikos orkestro koncertus ugdymo įstaigose, galerijose, kitose miesto įstaigose	Centro vadovai, mokytojai	Surengti mokinių ir mokytojų koncertai kiekvienoje, su Centru bendradarbiaujančioje Kauno miesto įstaigoje, kitose įstaigose	800 eurų, įstaigos pajamų lėšos	1.3.1.Surengtų koncertų skaičius, vnt. 1.3.2.Dalyvaujančių mokinių skaičius, proc.	15  80 %	18  85 %	20  90 %
	1.4.Surengti edukacinius užsiėmimus ir/arba parodas specialiojo ugdymo, bei sveikatinimo įstaigose (Senelių namai, vaikų namai, ligoninės ir kt.).		Pravesti edukaciniai užsiėmimai vaikų namuose. Surengtos parodos sveikatinimo įstaigose	600 eurų, įstaigos pajamų lėšos	1.4.1.Surengtų edukacinių užsiėmimų skaičius, vnt. 1.4.2.Dalyvaujančių mokinių skaičius, proc.	4  20 %	6  25 %	6  30 %



	<p>1.5.Pakviesti miesto ugdymo įstaigų, kitų įstaigų partnerių bendruomenės į teatro studijų pastatytą spektaklį.</p> <p>1.6.Pakviesti miesto ugdymo įstaigų, kitų įstaigų partnerių bendruomenės į teatro studijų edukacines programas.</p> <p>1.7.Bendradarbiauti su Kauno miesto, Lietuvos ir užsienio vaikų ir jaunimo bei suaugusiųjų folkloro kolektyvais</p>		<p>Pastatytas spektaklis</p> <p>Parengtos teatro edukacinės programos, įtraukiant ugdymo įstaigas ir kitas įstaigas</p> <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys</p> <p>Ansambliai kviečiami dalyvauti Centro projektuose, kitose veiklose</p>	<p>1800 eurų, įstaigos pajamų lėšos</p> <p>1500 eurų, įstaigos pajamų lėšos</p> <p>2500 eurų, įstaigos pajamų lėšos, biudžeto lėšos</p>	<p>1.5. Dalyvaujančių veiklose pagrindinės teatro grupės mokinių skaičius, proc.</p> <p>1.6.1.Parengtų teatro edukacinių programų skaičius, vnt.</p> <p>1.7.1. Dalyvaujančių veiklose vaikų ansamblių skaičius, vnt.</p> <p>1.7.2. Dalyvaujančių veiklose suaugusiųjų ansamblių skaičius, vnt.</p> <p>1.7.3. Pasirašytų sutarčių skaičius, vnt.</p>	<p>85 %</p> <p>2</p> <p>30</p> <p>35</p> <p>2</p> <p>30</p>	<p>90 %</p> <p>4</p> <p>35</p> <p>40</p> <p>4</p> <p>40</p>	<p>95 %</p> <p>6</p> <p>40</p> <p>50</p> <p>6</p> <p>50</p>
2. Populiarinti Centro veiklą informacinėje erdvėje	<p>Informaciją apie Centrą ir jos pasiekimus nuosekliai skleisti virtualioje erdvėje, spaudoje</p>	<p>Centro vadovai, darbo grupė</p>	<p>2.1. 80% mokytojų nuolat teikia informaciją apie renginius ir mokinių pasiekimus taip atnaujinant ir papildant internetinę svetainę, Facebook paskyrą.</p> <p>2.2. Teminis Centro stendų atnaujinimas. Naujų stendų kūrimas.</p>	<p>1100 eurų, įstaigos pajamų lėšos</p>	<p>Centro gerosios patirties vizualinės informacijos priemonių atnaujinimas, skaičius, proc.</p> <p>30 proc</p>	<p>30</p>	<p>40</p>	<p>50</p>

			viešoje erdvėje publikuoja 2.3. 1- 2 straipsnius, susijusius su gimnazijos gerąją patirtimi					
3. Ryšių su mokinių tėvais ir vietos bendruomene plėtra	3.1. Mokinių tėvų švietimo politikos gerinimas	Centro vadovai, metodinė grupė	3.1. 1. Parengta ir įgyvendinama direktoriaus įsakymu patvirtinta „Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarka“. Vyksta kryptingi, tėvų poreikius atliepiantys šviečiamosios paskirties renginiai, mokytojų veiklos programos papildytos naujo turinio veikla	Rėmėjų, projektų lėšos	3.1.1. Kasmet suorganizuotų tėvų susirinkimų pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis aktualiomis tėvams temomis skaičius, vnt.	2	2	2
	3.2. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais programos tobulinimas ir įgyvendinimas		3.2.1. Įgyvendinamas parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas bendradarbiavimo su tėvais planas; plečiama renginių tėvams bei jų įtraukimo į veiklą formų įvairovė, veiksmingumo tyrimų		3.2.1. Palankūs tėvų nuomonės apie Centro veiklos veiksmingumą tyrimo rezultatai, atlikti tyrimai, vnt.	2	2	2
	3.3. Rėmėjų pritraukimas		3.3.1. Iš rėmėjų gaunama parama neatsitiktinė, pakankamai išplėtotą paramos paieškos sistema. Bendruomenėje sutarta dėl paramos paieškos modelio		3.3.1. Kasmet suorganizuotų ir įgyvendintų renginių su rėmėjų pagalba skaičius, vnt.	2	3	4
4. Skatinti aktyvų Centro dalyvavimą miesto,	4.1. Organizuoti tarptautinius vaikų ir suaugusiųjų	Centro vadovai, darbo grupė	Sukurtas katalogas ir atnaujintas stendas informacijai apie renginius	2300 eurų, (įstaigos	4.1.1. Mokinių, dalyvaujančių	50 %	65 %	70 %

respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir konkursuose	folkloro ansamblių festivalius, į edukacines veiklas įtraukiant visą Centro bendruomenę. 4.2. Dalyvauti tarptautiniuose konkursuose/parodose		ir konkursus, bei mokyklos laimėjimus, skelbti Dalyvaujama miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir parodose, kituose renginiuose	pajamų lėšos	veiklose mieste, skaičius, proc. 4.1.2. Mokinių, dalyvaujančių veiklose respublikoje, skaičius, proc. 4.1.3. Mokinių, dalyvaujančių veiklose skaičius, proc.	30 %	35 %.	40 %
						10 %	25 %	30 %

**3 tikslas – telkti išteklius ugdymo aplinkai modernizuoti sudarant sąlygas sėkmingai asmenybės ūgties raidai ir motyvuojant Centro bendruomenę**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1 Gerinti ir kurti naujas edukacines aplinkas mokiniams ir mokytojams	1. Sukurti informacinę erdvę (IE) (sienos, stendai, baldai)	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. įkurti IE, orientuojant jo veiklą į šiuolaikinį ugdymą	5000 eurų, įstaigos pajamų lėšos, biudžeto lėšos	Atnaujinta IE, proc.	30	40	40
	2. Įrengti aktyvią lauko žaidimų aikštelę	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	Iki 2021 m. įrengti aktyvią lauko žaidimų aikštelę, pritaikant kiemą Kovo 11-	4500 eur, biudžeto	Įkurta aktyvi lauko žaidimų aikštelė, proc.	30	30	40

			osios g. 108 ugdymo procesui	ir įstaigos pajamų lėšos				
2. Pagal galimybes renovuoti viešąsias vidaus ir lauko erdves	1.Vidaus patalpų (lubų, sienų) remontas	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	1.Iki 2021 m. suremontuoti I aukšto salės sienas, lubas, grindų dangą, II aukšto koridoriaus lubas ir sienas A. Jakšto g. 18 Suremontuoti sanitarines ir pagalbinę patalpas A.Jakšto g. 18.; sienas ir lubas, pakeisti I a. avarinio išėjimo lauko duris, vidines duris Kalniečių g. 180	Įstaigos pajamų lėšos, eurų, biudžeto lėšos, 9000 eurų	Atliktas remontas, proc.	30	30	40
	2.Pastatų išorės remontas	Direktorė, pavaduotojas ūkiui	2.Atnaujinti pastato A. Jakšto g. 18 fasadą, Kovo 11-tosios g. 108 suremontuoti laiptus	Įstaigos pajamų lėšos, eurų, biudžeto lėšos, 12000 eurų	Atliktas remontas, proc.	50	50	

## IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

*(Pateikiama informacija apie pasiektus faktinius įtaigos veiklos rezultatus, sutampančius su esančiais Strateginio planavimo sistemoje; kokie finansavimo šaltiniai ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)*

<b>1 tikslas -</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas <i>(sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)</i>			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

*(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)*

Direktorė

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Vilija Kepežinskienė

PRITARTA

Kauno tautinės kultūros centro  
tarybos 2018 m. gruodžio 17 d.  
posėdžio protokolu Nr. 1.10- 3

## Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)				
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)				
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)				
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)				
Lankytų dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)				
Lankytų dienų dalis darželio grupėse (procentais)				
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	2,9 proc.	2,9 proc.	3 proc.	3 proc.
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.				
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)				
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)				
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)				
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)				
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)				
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)				

Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)				
Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)				
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)				
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	28,5 proc.	28,5 proc.	30 proc.	45 proc.
Įstaigos ploto ir vaikų skaičiaus santykis (procentais)	0,79 proc.	0,79 proc.	0,75 proc.	0,75 proc.
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)				
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	35,96 proc.	35,96 proc.	35 proc.	38 proc.
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	951	950	1000	1100
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)				
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)				