

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno tautinės kultūros centro
direktoriaus
2015 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-90

Kauno tautinės kultūros centras

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno tautinės kultūros centro (toliau Centras) strateginį planą (toliau – Strateginis planas) rengė darbo grupė, kuri įtraukė visus Centro bendruomenės narius Centro vizijos, misijos, strateginių tikslų pasirinkimui ir situacijos analizei atlikti. Centro darbuotojai, mokinių tėvai, Centro taryba teikė savo siūlymus, idėjas ir požiūrius 2015 m. spalio 1 d. direktorės įsakymu Nr. V-60 (1.3) „Dėl darbo grupės 2016–2018 m. Kauno tautinės kultūros centro strateginiam planui parengti sudarymo“ sudarytai darbo grupei, administracijai. Darbo grupė rengė 2016–2018 m. strateginį planą, atsižvelgdama į Kauno miesto savivaldybės 2015–2017 metų strateginį veiklos planą, Kauno miesto savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2022 metų, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategiją ir Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“ ir bendruomenės siūlymus. Rengiant strateginį Centro planą 2016-2018 m. vadovautasi šiais principais: partneryste ir viešumu, pagarba ir tolerancija, uždavinių aiškumu ir pagrįstumu, priemonių realumu ir įgyvendinimu, planavimo tęstinumu ir lankstumu, mokymusi iš geros praktikos pavyzdžių Lietuvoje ir užsienyje, suderinamumu su Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija.

Strateginis planas dera su Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Viešųjų pirkimų ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Lietuvos Respublikos Etninės kultūros valstybinės globos pagrindų įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, kitais teisės aktais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Kauno tautinės kultūros centro nuostatais ir apibrėžia Centro strateginius tikslus, uždavinius, reikalingus resursus, vykdymo kontrolę, tarpinius ir galutinius veiklos rezultatus.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiama mokyklos bendruomenė bei socialiniai partneriai, pritraukti reikiami resursai. Centro 2016-2018 m. strateginiu planu nustatoma bendroji Centro plėtros strategija, prioritetai, tikslai, priemonės šiai strategijai įgyvendinti, įgyvendinimo etapai ir preliminarūs finansavimo poreikiai.

Pagrindiniai parengtos strategijos taikiniai – neformaliojo vaikų švietimo kokybė, tolimesnis edukacinių aplinkų tobulinimas, gebėjimas sėkmingai konkuruoti teikiant neformaliojo švietimo paslaugas švietimo paslaugų rinkoje. Centro strateginio plano tikslas – remiantis privalumais ir trūkumais nustatyti įstaigos vaidmenį Kauno švietimo ir ugdymo įstaigų kontekste, suformuluoti plėtros perspektyvas, siekiant savitos, veiksmingos ir darnios, atsakingu valdymu ir tikslingu finansavimu grįstos neformaliojo švietimo įstaigos veiklos.

Įgyvendinus Centro strateginį planą, pastebimai pagerės neformaliojo švietimo ir ugdymo kokybė, edukacinės aplinkos ir bendruomenės narių kompetencijos, reikalingos sėkmingai veiklai.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Įstaiga priklauso Centro (pastatas A. Jakšto g. 18), Žaliakalnio ir Eigulių (Etninės veiklos studija Kalniečių g. 180) seniūnijoms.

Centro seniūnija apima didžiąją dalį istorinio Kauno (Senamiestį ir Naujamiestį).

Seniūnijoje yra didžiausios Kauno aukštosios mokyklos (KMU, VDU, KTU), daug biurų, parduotuvių, paminklų, Laisvės alėja, Kauno pilis, Perkūno namai, Kauno rotušė, daug bažnyčių: Jėzuitų bažnyčia, Kauno arkikatedra bazilika, Švč. Mergelės Marijos Ėmimo į dangų (Vytauto Didžiojo), Šv. Gertrūdos, Šv. Mikalojaus, Šv. Kryžiaus, Seminarijos bažnyčios, Kauno soboras (Šv. Arkangelo Mykolo bažnyčia), centrinis paštas, Vilniaus gatvė, Vytauto parkas, Ramybės parkas, Nemuno salos parkas, Santakos parkas, Kauno I-oji muzikos mokykla, Kauno berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“, Kauno sakralinės muzikos mokykla, Kauno Antano Martinaičio dailės mokykla, VšĮ teatro mokyklėlė „Mano teatras“, vaikų darželiai, lopšeliai darželiai: „Ežiukas“, „Atžalėlė“, „Spragtukas“, „Raudonkepuraitė“, „Žiogelis“, „Klevelis“, „Aviliukas“, 1-asis, Senamiesčio progimnazija, „Aušros“, Maironio gimnazijos, VšĮ jėzuitų gimnazija, Senamiesčio vaikų dienos centras, Kartų namai ir kitos įstaigos.

Etninės veiklos studija palaiko glaudų bendradarbiavimą su Žaliakalnio ir Eigulių seniūnijomis ir joms priklausančiomis įstaigomis, t.y. lopšeliais darželiais: „Gandriukas“, „Naminukas“, „Radastėlė“, „Spindulėlis“, „Spindulys“, „Žara“, „Žemyna“, mokykla darželiu „Rūtėlė“, Kauno apskrities vaikų socializacijos centru „Saulutė“, Pilėnų pagrindine, KTU inžinerijos licėjumi, Kazio Griniaus progimnazija, Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo

centru, Juozo Grušo muziejumi, Kauno miesto savivaldybės Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos „Skrydžio“ padaliniu.

Istaiga yra palankioje aplinkoje etnokultūrinio turinio neformaliojo švietimo paslaugoms plėtoti.

Istaigos vadovų komanda bendru susitarimu su Centro bendruomene tenkino vaikų ir mokinių, miesto bendruomenės poreikį giliau pažinti etninę kultūrą, puoselėti, saugoti, propaguoti etninį paveldą, tęsti tautines tradicijas ir ugdytinių, suaugusiųjų saviraiškos poreikį. Valdymas buvo derinamas su Centro savivaldos institucijomis užtikrinant ugdymo kokybę, siekiant pokyčių: Centro bendruomenė sugebėjo išlaikyti stabilų mokinių skaičių, vykdė skaidrų apmokėjimą už paslaugas, užtikrino pedagoginių darbuotojų pareigybių tikslingumą, jų veiklos kokybinį įvertinimą, išplėtė bendradarbiavimą su kitomis institucijomis.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>1. Centro veiklos pokyčiams daro įtaką politiniai procesai, vykstantys Lietuvoje, Europoje, pasaulyje (Lietuva Europos šalis, NATO narė, priklausanti tarptautinėms organizacijoms):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europos integracijos procese išryškėja europinės švietimo dimensijos, jų diegimas Lietuvoje; • laikymasis ES sutarčių švietimo srityje – (ES siekiniai iki 2020 m.), nacionalinių priemonių ir ES paramos planavimas Lietuvai ir švietimui: ES bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginėje programoje (ET 2020) siekiama 4 strateginių tikslų: investuoti į kokybišką švietimą, mokymą ir jo modernizavimą; stiprinti visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybes visose švietimo ir mokymo sistemų lygmenyse; spręsti jaunų žmonių patekimą į darbo rinką; didinti švietimo ir mokymo sistemų prisitaikymą prie naujų poreikių ir tendencijų, siekiant geriau patenkinti darbo rinkos poreikius; • globalizacijos įtaka švietimui; • sisteminė švietimo pertvarka, naujų švietimo tikslų, uždavinių, struktūrų, ugdymo turinio, metodų, strategijų modeliavimas ir kūrimas , nuolat juos keičiant , tobulinant, reformuojant; • kas ketverius metus vykstantys rinkimai į Seimą ir savivaldybes (naujai atėjusios politinės partijos nebūtinai tęsia buvusių ir suplanuotus švietimo reformos darbus). <p>2. 2010 m. birželio mėn. Europos Vadovų Taryba patvirtino strategiją „Europa 2020“. Strategijos prioritetai – pažangus, tvarus ir integracinis ES ekonomikos augimas. Strategijoje išskelti penki pagrindiniai tikslai, kurių pagrindu nustatyti nacionaliniai siekiai, kuriuos Lietuva turi pasiekti iki dešimtmečio pabaigos. Švietimas: reikėtų užtikrinti, kad pagrindinį išsilavinimą neįgijusių mokinių dalis</p>

nebūtų didesnė nei 5 proc., vidurinį išsilavinimą – 3 proc.; reikėtų užtikrinti, kad ne mažiau kaip 40 proc. 30–34 metų asmenų turėtų aukštąjį išsilavinimą.

3. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (Lietuvos respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimas Nr. XI-2015) išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybingumas ir atsakomybė bei 3 pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Švietimui nurodomi svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema, (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui ir mokymui reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymosi visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą, išplėtotas kokybiško ir kūrybiško ikimokyklinio ugdymo paslaugų tinklas.

4. Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija. Parengta siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams pokyčiams švietimo srityje, tęsia Lietuvos švietimo raidos strateginį planavimą. Esminiai bruožai: mokymasis visą gyvenimą.

5. Lietuvos respublikos Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011-03-17 Nr. XI-1281 (Švietimo įstatymas, priimtas 1991-06-25 Nr.1-1489). Vykstant švietimo reformai, Švietimo įstatymas koreguotas, papildytas, pakeisti tam tikri Švietimo įstatymo straipsniai, vėliau parengta nauja redakcija.

6. Kauno miesto 2015-2017 m. strateginis planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T-706, pasikeitusi socialinė ir ekonominė situacija mieste įpareigoja ir Centro bendruomenę keistis, atsižvelgiant į 2 prioritetinę Kauno miesto plėtros sritį: darnios ir vežlios visuomenės kūrimas.

7. Lietuvos Respublikos Etninės kultūros valstybinės globos pagrindų įstatymo (1999 m. rugsėjo 21 d. Nr. VIII – 1328, Vilnius) II skyriaus „Etninės kultūros valstybinės globos reglamentavimas“ 5 p. įpareigoja savivaldybes rūpintis vietos etninės kultūros išsaugojimu ir stiprinimu, išlaikyti esamas ir (ar) steigti naujas etninės kultūros globai reikalingas institucijas ar padalinius, darbuotojų etatus, organizuoti etninės kultūros vertybių rinkimą, fiksavimą bei tyrinėjimą, bendradarbiaujant su šalies mokslinio tyrimo ir metodinėmis institucijomis bei organizacijomis. Kauno mieste tautinės kultūros centras yra vienas, tai – neformalaus švietimo mokykla, atliekanti ir kultūrinę misiją: organizuojanti kalendorines šventes Kaune, vykdanči suaugusiųjų etnokultūrinį edukacinį švietimą, atliepiantį Kauno visuomenės poreikius. Etninės kultūros pažinimas, jos tęstinumo gebėjimai bei įgūdžiai įgyjami per įvairių 4-19 m. amžiaus mokinių saviraišką: studijų, ansamblių veiklą, švenčių rengimo praktiką, dalyvavimą etninės kultūros stovyklose ir kt.

8. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijoje apibrėžiama neformaliojo vaikų švietimo vieta Lietuvos švietimo sistemoje ir jos kaitos kryptys, tikslas ir uždaviniai, principai, reikalavimai švietimo tiekėjams, rezultatas, ugdymo proceso organizavimo, informavimo ir finansavimo principai bei numatomos priemonės koncepcijai įgyvendinti.

9. Centras yra biudžetinė savivaldybės įstaiga. Pagrindiniai nuostatų reikalavimai – kryptingai ugdyti etninės kultūros kompetencijas, puoselėjant lietuvių tautinį savitumą, etninės kultūros vertybes, aiškinant kultūros paveldo reikšmę, ugdant pilietiškumą galimomis neformaliojo ugdymo priemonėmis.

10. Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatyme vaikų ir jaunimo neformalusis švietimas bei užimtumas priskiriamas prie savarankiškų savivaldybių funkcijų ir išlieka labiausiai reformos nepaliesta švietimo sritimi, tiesiogiai priklausančia nuo savivaldybių administracijos požiūrio, finansinių galimybių, politinės valios ir kt. Vykstant vadovaujančių politinių partijų kaitai, galimi įstatymų ir teisės aktų

	<p>pakitimai, kurie lemia švietimo įstaigos veiklą. Keičiantis savivaldybės tarybai ir Kauno miesto administracijos vadovams, kinta požiūris į švietimo įstaigas, jų veiklą.</p> <p>11. Visuomenė, politikai, žiniasklaidos atstovai nepakankamai vertina neformaliojo švietimo svarbą tiek Lietuvoje, tiek Kauno mieste. Prioritetas teikiamas formaliajam ugdymui.</p> <p>Įtakos neformaliojo švietimo kokybės gerinimui turi valstybės lėšų kiekvienam vaikui (jo neformaliajam švietimui) skyrimas.</p>
Ekonominiai	<p>Lietuvai tapus ES nare, šalies ekonomikos raida spartėjo, tačiau dabartinė padėtis ir tolesnės šios srities prognozės nėra palankios.</p> <p>Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Centro finansinė būklė priklauso nuo visos šalies makroekonominių rodiklių, žinoma, pirmiausiai nuo Kauno miesto bendrųjų ekonominių rodiklių kokybės, nes Centras yra Kauno savivaldybės biudžetinė įstaiga.</p> <p>Centras vykdo projektinę veiklą, turi galimybę pritraukti ir pritraukia lėšų šiai veiklai tobulinti, aktualioms programoms realizuoti iš Lietuvos Respublikos Kultūros ministerijos, Lietuvos Respublikos Kultūros Rėmimo fondo, Lietuvos Respublikos Švietimo ministerijos programų. Atsiveria naujos erdvės finansinius įstaigos išteklius papildyti panaudojant ES struktūrinių fondų paramą, tačiau kol kas tokios paramos nėra gauta.</p> <p>Savivaldybės finansavimo politika nepakankama, nors neformaliojo švietimo paslaugų kokybę neatsiejama nuo švietimo įstaigos materialinės bazės modernizavimo, atnaujinant ją ir pritaikant nūdienos reikalavimams, skiriant lėšų ugdymo proceso tobulinimui, mokymo priemonių atnaujinimui, informacinių technologijų diegimui.</p> <p>Nedidinamas mokytojų darbo užmokestis, mažinami koeficientai, neišspręsta neformaliojo švietimo mokytojų darbo apmokėjimo tvarka. Kasmet ženkliai didėjant ugdytinių skaičiui, darbo užmokesčio fondui mažėjant, nepakankamas etninės kultūros turinio neformaliojo ugdymo programų kiekis ir įvairovė (šio tipo programų įgyvendinimui tenka po 2 kontaktines valandas per savaitę. Poreikis – 6 kontaktinės valandos per savaitę).</p> <p>Neskiriama lėšų mokymo priemonių, koncertinės aprangos (tautinių kostiumų), kompiuterinės įrangos ir programų įsigijimui.</p> <p>Centras kasmet gauna gyventojų paramą (2 proc. nuo pajamų mokesčio, mokamų paslaugų teikimas).</p> <p>Savivaldybės taryba skirsto biudžetinėms įstaigoms biudžeto asignavimus. Tačiau finansavimas yra netolygus ir nepakankamas. Savivaldybės lėšos skiriamos tik sistemai išlaikyti, ne atnaujinti ir modernizuoti.</p> <p>Centro prieinamumui, ugdymo kokybei, mokytojų socialinėms garantijoms įtakos turės planuojamas įvesti neformaliojo vaikų švietimo mokinio krepšelis, kurio planuojamas dydis neatitinka etnokultūrinio neformaliojo ugdymo poreikių.</p> <p>Neskiriama lėšų renginių (švenčių, popiečių, koncertų, varžybų, konkursų ir kt.) , miesto vaikams ir jaunimui, organizavimui.</p> <p>Įstaiga gali papildomai uždirbti lėšų rengdama respublikinius ir tarptautinius tus, tačiau nepakanka žmonių šių projektų rengimui ir vykdymui.</p>
Socialiniai	<p>2014 m. pradžioje Kauno miesto savivaldybėje gyveno 304.012 gyventojai. Tai sudarė 51,8 proc. Kauno apskrities ir 10,2 proc. šalies gyventojų. Gyventojų skaičius, kaip ir visoje šalyje, savivaldybėje mažėja. 2014 m. pradžioje, palyginus su 2009 m. pradžios duomenimis, gyventojų skaičius savivaldybėje sumažėjo 9,4 proc.</p>

	<p>Lietuvos gyventojų skaičius mažėja ne tik dėl neigiamo gyventojų prieaugio, bet ir emigracijos. 2013 m. iš Lietuvos išvykimą deklaravo 96.061, o atvykimą – 79.254 žmonės. Per 2013 m. iš Kauno išvyko 8.960, o atvyko 6.958 asmenys.</p> <p>Demografinės tendencijos lemia ugdymo įstaigų tinklo pertvarką.</p> <p>Pedagogų skaičiaus tendencijos Kaune atspindi bendrą Lietuvos situaciją. Dėl vykstančių mokyklų tinklo pertvarkos procesų pedagogų skaičius nuolat mažėja. Per 5 metus Kaune sumažėjo apie 600 mokytojų (18 proc.). Dėl nedidelio skiriamų kontaktinių valandų skaičiaus didžioji dalis neformaliojo ugdymo pedagogų dirba nepagrindinėse pareigose, o tai sąlygoja darbo kokybę.</p> <p>Tėvų išvykimas dirbti į užsienį, žalingų įpročių plitimas, ekonominės socialinės atskirties šeimų sąlygos didina rizikos grupės mokinių skaičių. Visuomenėje, šeimoje realiai pripažįstamos vertybės kartais neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių, o tai gali kelti konfliktines situacijas.</p> <p>Šeimos krizė, dalies gyventojų sunki materialinė padėtis esant bedarbystei, didina socialinius Centro įsipareigojimus. Nors Centre mokinių skaičius nemažėja, tačiau pastebimas socialinės atskirties vaikų skaičiaus didėjimas. Lankydami Centro studijas ir ansamblius socialinės atskirties vaikai gauna nemokamas kokybiškas paslaugas, turi galimybę ne tik turiningai praleisti laisvalaikį, tenkinant savo poreikius, bet tobulinti kūrybinės meninės, socialinės ir kitų kompetencijų įgūdžius. Nedarniose šeimose augančių vaikų bei socialiai problemišku mokinių skaičiaus didėja.</p> <p>Kauno mieste didėja poreikis neįgaliųjų vaikų laisvalaikio užimtumui, tačiau įstaigos materialinė bazė nepritaikyta neįgaliųjų poreikiui.</p>
Technologijos	<p>IKT diegimas Lietuvos švietime yra vienas svarbiausių švietimo pertvarkos inovacinių veiksnių.</p> <p>Pažangių technologijų plėtra mokyklose reikalauja keisti mokyklos valdymo metodus. Internetas leidžia išplėsti valdymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokyklos rezultatų sklaidą, informacijos paieškos galimybes.</p> <p>Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus ugdymo(si) metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, leidžia organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>Neformaliojo švietimo mokyklos teikia informaciją įvairioms šalies duomenų bazėms: ŠVIS, KTPR, VSAKIS ir kt.</p> <p>Plintančios informacinės technologijos daro įtaką ugdymo (si) procesui ir sąlygoms. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina atnaujinti ugdymo procesą, suteikti jam šiuolaikiškumo. Šalia tradicinio etnokultūrinio ugdymo Centre vykdomos edukacijos panaudojant šiuolaikines technologijas.</p> <p>Įstaigoje kompiuterizuotos darbo vietos – 17 vnt. Tačiau kompiuterinės įrangos trūksta.</p> <p>Visi mokytojai baigę kursus, gali ir pageidauja dirbti kompiuteriais, yra pasiruošę priimti šiuolaikinius technologinius iššūkius: geba panaudoti ugdymo procese šiuolaikines technologines priemones, tačiau kompiuterinė įranga greitai sensta, ją būtina atnaujinti. Trūkstant lėšų ne taip sparčiai, kaip reikia, kyla pedagoginių darbuotojų naujausių informacinių technologijų valdymo lygmuo, neįgyvendinamos modernios ugdymo programos.</p> <p>Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams ir visuomenei žinios apie Centro veiklą skelbiamos vietos ir šalies žiniasklaidoje, interneto tinklapyje www.ktkc.lt</p>
Edukaciniai	Sparčiai vykstančios permainos šiandieniniame gyvenime kelia naujus reikalavimus

(centriniai/ vietiniai)	<p>ir mokytojo karjerai – tobulėti, reflektuoti, nagrinėti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujas, t. y. mokytis visą gyvenimą.</p> <p>Mokyklos vadovai ir mokytojai atestuojasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka. Dokumentai: „Pedagogų rengimo koncepcija“, „Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas“, „Mokytojo atestacijos nuostatai“.</p> <p>Centre sudaryta Mokyklos Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) atestacijos 2015-2017 m. programa.</p> <p>Mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, domisi pažangiaisiais ugdymo metodais, diegia juos praktikoje ir nustatyta tvarka atestuojasi.</p> <p>Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijoje apibrėžiama neformaliojo vaikų švietimo vieta Lietuvos švietimo sistemoje ir jos kaitos kryptys, tikslas ir uždaviniai, principai, reikalavimai švietimo tiekėjams, rezultatas, ugdymo proceso organizavimo, informavimo ir finansavimo principai bei numatomos priemonės koncepcijai įgyvendinti.</p>
----------------------------	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro bendruomenės nariai žino Centro filosofiją ir vertybes, kuriomis grindžiama Centro veikla. Visiems žinomi ir aiškūs bendri susitarimai, kurių stengiamasi laikytis kasdieniniame Centro gyvenime. 2. Pagarbos ir pasitikėjimo principais grindžiamas Centro mikroklimatas, sudaromos sąlygos pilietiniam, tautiniam, etniam tapatumui ugdyti. 3. Labai geras Centro, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis, pozityvūs mokytojų ir ugdytinių santykiai, yra susitarta, ko siekiama užtikrinant ugdytinių asmeninį tobulėjimą, veikia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei skatinimo sistema, suteikianti ugdytiniams galimybę patenkinti saviraiškos poreikį neformaliojo ugdymu ir įgyti socialinių, asmeninių, dalykinių kompetencijų, motyvų užimti aktyvią ir prasmingą gyvenimo poziciją. 4. Saugoma Kauno Sąjūdžio sekmadieninės lietuvių kultūros mokyklos vėliava viešojoje erdvėje, kaip Centro istorijos pradžios simbolis. 5. Centro, festivalių, projektų renginių, varžytuvių logotipai atspindi centro veiklos turinį ir panaudojami pagal paskirtį (ant Centro padėkos raštų, ant stendų, pastatomų stendų, panaudojami kaip scenografijos detalės, pritaikomi vaikų vasaros dienos stovyklose, ant lankstinukų, mėnesio renginių planų, kvietimų, skrajučių, plakatų, video klipuose, konferencijų medžiagoje, kituose spaudiniuose), folkloro ansambliai susikūrė savo logotipus, vėliavas. 6. Centre puoselėjamos ilgametės valstybinių, tautinių, kalendorinių švenčių ir renginių tradicijos bei kuriamos naujos: <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Puoselėjamos senosios tautinės tradicijos: rengiamas Advento renginių ciklas miesto bendruomenei, miesto folkloro ansamblių koncertas „Už girių girių“, tradicinės miesto šventės „Trys karaliai“, Užgavėnės, Velykos, vaikų Velykėlės, Rasos, vakarai jaunimui „Šokim“, „Dainuokim“, kt. 6.2. Tradiciniuose 2 tarptautiniuose įstaigos organizuojamuose folkloro festivaliuose „Atataria lamzdžiai“ ir „Baltų raštai“ (dalyvauja svečiai ne tik iš Lietuvos, bet ir iš užsienio: Lenkijos, Baltarusijos, Rusijos, Estijos, Gruzijos, Latvijos, JAV, Žaliojo Kyšulio Respublikos, Ukrainos, kt.). Įvykdytas naujas tarptautinis projektas „Tautinio šokio žingsneliu“, respublikinis instrumentinio

	<p>folkloro festivalis „Čirpynė“.</p> <p>6.3.Kasmet vedami 4 respublikiniai konkursai, švenčiamos valstybinės šventės, rengiami Centro bendruomenės ir miesto renginiai.</p> <p>7. Kryptingai ir tikslingai plėtojami ryšiai su ilgalaikiais socialiniais partneriais:</p> <p>7.1.švietimo įstaigomis (ikimokyklinėmis įstaigomis, pradinėmis, pagrindinėmis mokyklomis, progimnazijomis, gimnazijomis);</p> <p>7.2.kitomis švietimo institucijomis (Švietimo ir ugdymo skyrius, Kauno pedagogų kvalifikacijos centras, UPC,);</p> <p>7.3.kultūros institucijomis, įstaigomis (LLKC, Kauno miesto muziejumi, Kauno kultūros centru “Tautos namai”, Kauno valstybiniu lėlių teatru, J.Gruodžio memorialiniu muziejumi, Lietuvos tautodailininkų sąjungos Kauno bendrija, knygynais);</p> <p>7.4.aukštosiomis mokyklomis, neformaliojo švietimo įstaigomis (VDU, KTU, Kolpingo kolegija, Kauno prekybos ir verslo mokykla, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru, Antano Martinaičio dailės mokykla, Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Kauno 1-ąja muzikos mokykla, kt.);</p> <p>7.5.kitomis įstaigomis, organizacijomis (Latvijos Respublikos Dobelės savivaldybės švietimo valdyba, Dobelės amatų namais, Dobelės valstybine gimnazija, Etninės kultūros mokytojų būrelių, Švenčiausios Mergelės Marijos Ėmimo į dangų (Vytauto Didžiojo) bažnyčia,</p> <p>7.6.neformaliais sambūriais (Lietuvos bajorų karališkosios sąjungos (LBKS) Kauno krašto bajorų draugija, asociacija „Žaliasis Ažuolynas“, folkloro kolektyvais, Lietuvos Romuva),</p> <p>7.7.pavieniais asmenimis (mokslininkais, menininkais, tautodailininkais).</p> <p>8. Tinkamai formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis visuomenėje, teikiant viešą informaciją apie veiklą Centro svetainėje, Facebook paskyroje, viduje ir išorės viešose erdvėse, festivalių, projektų, konkursų, švenčių metu, spaudoje.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>1. Centre vykdomos pasirenkamosios 4-ių krypčių neformaliojo vaikų ugdymo programos: folkloro, etninės veiklos, muzikavimo tautiniais instrumentais, tautodailės. Programos įgyvendinamos naudojantis:</p> <p>1.1. Šiuolaikiškais ir moderniomis darbo formomis ir metodais.</p> <p>1.2. Užsiėmimuose vyrauja patirtinės veiklos formos.</p> <p>1.3. Pritaikomos IT.</p> <p>2. Studijų, ansamblių veiklos programos kasmet koreguojamos;</p> <p>3. Studijose, ansambliuose per metus išsilaiko pastovus ugdytinių skaičius.</p> <p>4. Ugdytiniai 100% užimti neformaliuoju ugdymu.</p> <p>Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų mokiniams neformalusis ugdymas vykdomas po pamokų, mokiniams patogiu metu, ankstyvasis ugdymas gali vykti ir nuo 9 val. ryto. Ankstyvojo ugdymo grupės gali lankyti 10 procentų ugdytinių, tačiau paklausa yra didesnė.</p> <p>5. Planuodami ugdymo turinį, mokytojai laikosi Centro taryboje, Mokytojų taryboje, metodinėje darbo grupėje priimtų bendrų susitarimų dėl neformaliojo vaikų ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo. Ugdymo(si) uždaviniai formuluojami, atsižvelgiant į socialinę aplinką ir poreikius. Užsiėmimų metu didžiausias dėmesys skiriamas socialinių įgūdžių, kūrybiškumo, pozityvaus požiūrio į tautinį paveldą ugdymui, turiningo vaikų ir mokinių laisvalaikio organizavimui.</p> <p>6. Ugdytiniais sudarytos vienodos sąlygos rinktis veiklą, grupę.</p> <p>7. Siekiant geriau tenkinti mokinių individualius saviraiškos poreikius ugdymo turinys diferencijuojamas, steigiamos ankstyvojo, pradinio, pagrindinio ugdymo,</p>

	<p>mišrios grupės. 2015 m. įgyvendinamos 25 studijų, ansamblių programos (74 skirtingo amžiaus ir gebėjimų vaikų ir mokinių grupėms).</p> <p>8. Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Ugdymo planu ir tvarkaraščiais, kurie atitinka keliamus reikalavimus.</p> <p>9. Ugdytinių pasiekimai ir pažanga vertinama neformaliai, atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, gebėjimus, veiklą kiekvieno užsiėmimo metu, lankomumą, bendravimą, dalyvavimą parodose, koncertuose, konkursuose, vakaronėse, šventėse ir siektų tikslų įgyvendinimą.</p> <p>10. Centre dirba reikiamos kvalifikacijos mokytojai, kurie savo veiklą planuoja nuosekliai, numato ilgalaikius ugdymo tikslus, tačiau ne visi mokytojai geba prisitaikyti prie kintančių ugdytinių poreikių ir ugdymo metodų kaitos.</p> <p>11. Dauguma ugdytinių gerai lanko užsiėmimus Centre, yra aktyvūs, jaučia atsakomybę už skirtas grupines ar individualias užduotis, aktyviai dalyvauja Centro organizuojamoje veikloje.</p> <p>12. Esant lėšų stygiui, nėra galimybių aprūpinti instrumentinius ansamblius reikiamomis ugdymo priemonėmis (autentiškais liaudies instrumentais). Muzikos instrumentai ir tautiniai drabužiai yra brangūs. Įstaigoje jais aprūpinta 50 proc. visų ansamblius lankančių ugdytinių. Kitiems ansamblių nariams tautinius drabužius ir muzikos instrumentus nuperka tėvai. Vykstant vaikų kaitai, šios ugdymo priemonės įstaigoje neišlieka. Ansambliuose išsilaiko didelis ugdytinių skaičius, auga metodinių priemonių poreikis.</p>
<p>Popamokinė veikla (projektinė, papildoma veikla)</p>	<p>Visa veikla yra popamokinė, tačiau be pagrindinės neformaliojo švietimo veiklos - studijų/ ansamblių užsiėmimų vyksta:</p> <p>1. edukacija (seminarai, paskaitos, praktiniai užsiėmimai) ne tik vaikams, bet ir visai šeimai, suaugusiems. Dėmesys skiriamas edukacinių užsiėmimų kokybei, tradicijų tęstinumui, paveldo saugojimui, pritaikant šiuolaikines technologijas. Tačiau trūkstant lėšų ne visos naujos edukacinės programos yra įgyvendinamos. Vykdomi edukaciniai užsiėmimai:</p> <p>1.1.Sukurtos ir įgyvendinamos visų amžiaus tarpsnių vaikams ir mokiniams edukacinės programos, sudaromos sąlygos Centro ugdytiniams ir miesto ugdymo įstaigų vaikams ir mokiniams dalyvauti jose (edukacinių užsiėmimų ciklas „Į pagalbą formaliajam ugdymui“.</p> <p>1.2. Mokymai jaunimui ir suaugusiems: „Vakarojimai seklyčioje“; „Prie molberto“; „Kūrybos džiaugsmi“.</p> <p>1.3.Paskaitų ciklas jaunimui ir suaugusiems: „Pažink savo šaknis – pažink save“; „Šeimos etika ir senosios tradicijos“, „Psichologinis savęs pažinimas“, „Tautinė kultūra: senosios ir šiuolaikinės gyvenimo vertybės“.</p> <p>1.4.Etninio turinio užsiėmimai miesto bendruomenei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vakaronės: „Šokim“; „Dainuokim“. • Vakarai su folkloro ansambliais. • Šventvakariai. <p>2.Vykdomi projektai, konkursai sudaro palankią aplinką mokinių ugdymui (si), teisingų gyvenimo įgūdžių formavimui(si), bendruomenės tradicijų puoselėjimui.</p> <p>Įgyvendinami trys tarptautiniai projektai: tęstinis tarptautinis tradicinio folkloro festivalis „Atataria lamzdžiai“ – Kauno miesto reprezentacinis renginys, tarptautinis tęstinis vaikų folkloro festivalis „Baltų raštai“ ir Kauno tautinės kultūros centro tautinių šokių kolektyvo „Kalvelis“ edukacinė programa „Tautinių šokių žingsneliu“.</p> <p>Organizuojami 5 respublikiniai konkursai įvairaus amžiaus mokiniams : „Giminės medis“, etnografinės kraštotyros konkursas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“, tautodailės konkursas „Sidabro vainikėlis“, jaunųjų liaudies muzikos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“, „Tautosakos malūnas“, respublikinis kapelijų</p>

	<p>festivalis „Čirpyne“, Kauno miesto vaikų darbų akcija – paroda „Laimina miestą angelai“.</p> <p>Vykdamas respublikos, tarptautinius projektus, vyksta smulkiųjų amatų, nematerialaus paveldo kūrybinės klėtelės, mokymai, organizuojamos parodos.</p> <p>Kauno miesto gyventojams ir įstaigos bendruomenei organizuojama rugsėjo 1-osios šventė „Ir smagiai, ir lietuviškai“</p> <p>Papildomai pritrauktos išorės lėšos projektų, renginių finansavimui praplečia jų organizavimo galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vykdomas socializacijos projektas: vasaros dienos stovykla „Vasara su tautine kultūra“ <p>3. Centre organizuojami etninio turinio kvalifikaciniai seminarai miesto pedagoginei bendruomenei, kuriuose kasmet dalyvauja/ rengia juos Centro mokytojai.</p>
Pasiekimai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Išaugo Centro žinomumas mieste, respublikoje, netgi užsienyje, išsiplėtė Centro veikla; 2. Sukurtos ir akredituotos patrauklios ir įdomios autorinės šiuolaikiškomis ir moderniomis darbo formomis ir metodais paremtos studijų, ansamblių neformaliojo vaikų ugdymo programos. 3. Vaikų skaičius Centre kinta nežymiai. 4. Centro veikla sudaro sąlygas įgyti šiuolaikiniam žmogui reikalingų kompetencijų; 5. Platus neformaliojo vaikų ugdymo programų pasirinkimo diapazonas. 6. Centre sukurta ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Aktyviausiems ugdytiniams 1-2 kartus per mokslo metus organizuojamos paskatinamosios išvykos. 7. Ugdytiniai gausiai dalyvauja miesto, šalies, tarptautiniuose festivaliuose konkursuose, pasiekia pačių aukščiausių įvertinimų. Pasiekimai viešinami Centro internetinėse erdvėse, ugdytiniai skatinami sudarant sąlygas dalyvauti Centro kūrybinės veiklos pristatymo renginiuose ar rengti personalias parodas, koncertus. 8. Centre kaupiama informacija apie ugdytinių pasiekimus. 9. Centre dviem padidėjo folkloro ansamblių skaičius. 2015 m. jų buvo 6. Sėkmingai dirba 2 tautinių šokių ansambliai. 10. Problema: ugdytiniai gebėtų pristatyti savo veiklą plačiau ne tik Lietuvoje, bet ir užsienyje, tačiau stinga lėšų kelionėms organizuoti, įstaiga neturi savo transporto.
Pagalba mokiniui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagalba ugdytiniui Centre vykdoma sistemingai, planuojant veiklą Centro lygmeniu (strateginiame, metų, mėnesio renginių planuose). 2. Reguliariai kas mėnesį vedama ugdytinių apskaita, išsiaiškinami ugdytiniai, kuriems reikalinga socialinė parama. 3. Mokytojai, administracija bendradarbiauja su mokinių tėvais, informuoja ir konsultuoja juos bei teikia pedagoginę pagalbą, vykdomos įvairios prevencinės veiklos: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Tėvai informuojami apie ugdytinių užsiėmimų lankomumą, pasiekimus ir pažangą, visa tai aptariama kartu su mokiniais. 3.2. Išanalizuota 2013-2015 m. socialinės atskirties ugdytinių kaita, įvertintos galimybės teikti socialinę paramą. Centrą lanko apie 40-50 ugdytinių, kurie yra iš socialinės atskirties šeimų. 3.3. Atlikti tyrimai („Mokinių veiklos pasirinkimo priežastys KTKC“, „Studijų, ansamblių narių lankomumas pagal mikrorajoną“, „Socialinės atskirties vaikų užimtumas KTKC studijų, ansamblių veikloje“, „Naujų ir modernių neformaliojo ugdymo metodų taikymas

	<p>KTKC”);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.4. Sukurtos įdomios autorinės studijų, ansamblių neformaliojo vaikų ugdymo programos; 3.5. Centre didelis dėmesys skiriamas užsiėmimų lankomumui. 3.6. Siekiant kuo geriau patenkinti gabių mokinių individualius saviraiškos poreikius, sudaromos sąlygos ugdytiniams dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, visiems – Centro, miesto renginiuose. 3.7. Užtikrinant saviraiškos poreikio tenkinimą, veikla studijose ir ansambliuose diferencijuojama, veikia mišrios grupės, kurias gali lankyti įvairaus amžiaus ugdytiniai. 3.8. Sudaromos ugdytiniams galimybės pasirinkti norimą neformaliojo ugdymo programą, keisti pasirinktą studiją ar ansamblį. Atranka į norimą programą nevykdoma. 4. Sudarytos fiziškai ir psichologiškai saugios veiklos sąlygos, atnaujinti kabinetai, baldai, apšvietimas. 5. Sukurtos visų amžiaus tarpsnių vaikams ir mokiniams edukacinės programos, sudaromos sąlygos ugdytiniams dalyvauti jose. 6. Sudaryti studijų, ansamblių užsiėmimų, salių užimtumo, darbuotojų darbo grafikai atitinka higienos reikalavimus, tenkina ugdytinių poreikius. 7. Geras mikroklimatas užsiėmimuose padeda užtikrinti užsiėmimų kokybę ir padeda ugdytiniams įsigyti įvairių kompetencijų. 8. Platus ryšys su socialiniais partneriais padeda sukurti patrauklią ugdymosi erdvę.
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Centro steigėjas – Kauno miesto savivaldybė. Centre dirba 51 darbuotojas: iš jų 38 pedagoginiai darbuotojai, įstaigai skirti 26 etatai.</p> <p>Centre dirba 6 mokytojai ekspertai, 14 mokytojų metodininkų, 6 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai, iš viso 31 mokytojas.</p> <p>Darbas Centre organizuojamas įtraukiant bendruomenės narius į Centro valdymą: problemų analizei ir sprendimų priėmimui sudaromos darbo grupės, komandos.</p> <p>Personalo teisės, pareigos ir atsakomybė aiškiai apibrėžta ir reglamentuota tvarkomaisiais teisės aktais ir valdymo schema. Personalas aprūpinamas reikalingomis darbo priemonėmis ir resursais.</p> <p>Kvalifikacijos kėlimas planuojamas, yra kryptingas ir siejamas su Centro veiklos planais. Kvalifikacijos lėšų nepakanka. Personalui sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją seminaruose, konferencijose ir pan. jiems patogiu laiku.</p> <p>Įstaigoje veikia mokytojų Atestacijos komisija. Mokytojų kvalifikacijos programoje numatytos kvalifikacijos kėlimo galimybės kiekvienam mokytojui.</p> <p>Gerėja mokytojų kvalifikacija: kasmet kelia kvalifikaciją, įgydami aukštąjį mokslą ar kvalifikacinę kategoriją 2-3 mokytojai.</p> <p>Vykdam įstaigos personalo veiklos priežiūrą ir kontrolę siekiama padėti personalui ugdytis atsakomybę už priskirtas funkcijas. Darbuotojai skatinami suprasti, kaip turėtų keistis ir tobulinti savo veiklą. Nuolat vykdoma personalo darbo kontrolė, sudaromos lygios galimybės visiems darbuotojams dalyvauti Centro veikloje, tačiau išlieka svarbus darbuotojų iniciatyvumas, pagalba kolegoms. Ne visuomet sukuriamas motyvuojantis darbu mikroklimatas esant didelei darbo apimčiai, mažam darbo užmokesčiui.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>1. Centro vadovai turi reikiamą vadybinę patirtį ir kvalifikaciją: Centro direktorius turi III, pavaduotoja ugdymui – II vadybinę kategorijas. Centro vadovų pedagoginio darbo patirtis pakankama. Centro vadovai sistemingai kelia kvalifikaciją vadybos, šiuolaikinio neformaliojo švietimo užsiėmimo organizavimo ir kt. klausimais.</p>

	<p>2. Centre ugdomi lyderiai įtraukiant Centro mokytojus ir specialistus į darbo grupes, komisijas, jiems dalyvaujant Centro veiklos planavime ir organizavime, išteklių paskirstyme.</p> <p>3. Centre kasmet vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas, įvairūs veiklos tyrimai, apklausos ir nuomonių tyrimai, ugdytinių pasiekimų ir studijų/ ansamblių veiklos rezultatų analizė. Šie duomenys naudojami planuojant Centro veiklą ir rengiant projektus.</p> <p>4. Siekiant neformaliojo švietimo kokybės Centre susitarta ir kasmet, pagal parengtą planą, vykdoma ugdomosios veiklos priežiūra. Rezultatai analizuojami, aptariami, susitariama dėl priemonių padėčiai gerinti. Centre sukurta ir sėkmingai įgyvendinama mokytojų ir ugdytinių skatinimo sistema, pastebimai įtakojanti jų veiklos motyvaciją. Mokytojams taikomos skatinimo priemonės yra ne materialaus pobūdžio, todėl, kai kuriais atvejais, yra neefektyvios. Centro vadovai ir mokytojai tobulina kvalifikaciją seminaruose, kvalifikacijos kursuose, skleidžia gerą patirtį Lietuvoje ir užsienyje.</p> <p>5. Vykdoma nuolatinė personalo veiklos priežiūra apimanti visą ugdomąją ir ūkinę – finansinę veiklą.</p> <p>6. Centre veikia savivalda: Mokytojų taryba ir Centro taryba.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Pagrindinis finansavimo šaltinis yra Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšos. 2015 metais patvirtintas finansavimas pagal 3 programas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą (4) – 425,3 tūkst. Eur. 2. Viešųjų paslaugų teikimo programą (3), -24,6 tūkst. Eur. 3. Investicijų programą (2) – 27,3 tūkst. Eur. <p>Surenkamas įstaigos pajamų lėšas sudaro mokestis už mokslą ir teikiamas papildomas švietimo paslaugas – edukacinius užsiėmimus, skaitomas paskaitas ir kt. 2015 metams patvirtintas planas -35 tūkst. Eur.</p> <p>Įstaigos pajamų lėšos naudojamos edukacijų ir studijų užsiėmimams skirtoms mokymo priemonėms įsigyti, siekiant įgyvendinti Kauno miesto 2005-2015 m. strateginį tikslą – stiprinti kūrybinį asmens ir visuomenės santykį su Lietuvos kultūrine ir pilietine tradicija (35 tūkst. Lt). Prioritetai skiriami muzikos instrumentams, tautiniams drabužiams įsigyti, darbo ir ugdymo (si) aplinkoms gerinti, pirmenybę teikiant materialiojo turto įsigijimui, priežiūrai ir remontui.</p> <p>Iš valstybės biudžeto lėšų pagal valstybinių funkcijų vykdymo programą (7) skirta – 10,5 tūkst. Eur.</p> <p>Lėšos yra pritraukiamos rengiant ir teikiant projektus Lietuvos kultūros tarybai. 2015 metais gautas finansavimas 3 projektams vykdyti – viso 11,1 tūkst. Eur. renginiams Kauno miesto bendruomenei organizuoti, tarptautiniams folkloro festivaliams: „Atataria lamzdžiai“ ir „Baltų raštai“ bei edukacinei tautinių šokių kolektyvo „Kalvelis“ programai „Tautinių šokių žingsneliu“ organizuoti, įgyvendinant strateginį tikslą – kurti atvirą visuomenei kultūros židinį Kaune.</p> <p>Kauno tautinės kultūros centras nuo 2004 metų balandžio 16 d. yra įregistruotas paramos gavėju, todėl vykdant įvairius projektus stengiamasi pritraukti rėmėjų lėšas, gaunama parama prekėmis ir paslaugomis. Iš 2 % gyventojų pajamų mokesčio parama kiekvienais metais sudaro nuo 0,5 iki 0,7 tūkst. Eur. 2 proc. lengvatos lėšos panaudojamos tautiniams drabužiams ir liaudies muzikos instrumentams pirkti, siekiant strateginio tikslo – užtikrinti etninės kultūros pažinimą integruojant etnokultūros ugdymą į užsiėmimų programas.</p> <p>Darbo užmokestis ir socialinis draudimas sudaro 81 % įstaigai patvirtintų asignavimų. 2015 metais tai sudarė 420,4 tūkst. Eur, ilgalaikio turto įsigijimui - 0,8 % - 4,3 tūkst. Eur., išlaidos komunalinėms paslaugoms – 4,5 % - 23,2 tūkst. Eur., inventoriui, mokymo priemonėms, kanceliariinėms ir kitoms prekėms – 2,1 % - 11 tūkst. Eur., ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas – 7,5 % - 38,8</p>

	<p>tūkst. Eur, kitos išlaidos (tame tarpe ir renginių organizavimas) – 4,1 % - 23,1 tūkst. Eur.</p> <p>Įstaigai patvirtintus asignavimus siekiama racionaliai panaudoti vaikų ir mokinių neformaliajam ugdymui, suaugusiųjų švietimui, materialinės bazės kūrimui, tautinės kultūros sklaidai mieste įgyvendinant Kauno miesto 2005-2015 m. strateginį tikslą – darnios ir veržlios visuomenės kūrimas. Realizuojamos LR vietos savivaldos įstatyme nustatytos savarankiškos savivaldybių funkcijos: vaikų ir jaunimo papildomas ugdymas bei užimtumas, suaugusiųjų neformalusis švietimas.</p> <p>Gaunamos lėšos administruojamos atsakingai ir efektyviai.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Centro turimos patalpos: A.Jakšto g. 18 ir Kalniečių g. 180, Kaunas. Bendras patalpų plotas 476,15 kv.m. Centro viešosios erdvės yra sutvarkytos ir atrodo estetiškai.</p> <p>Įrengtų kabinetų skaičius - 7 vnt (79,15 kv.m.), mokymui skirtos patalpos – 4 salės (286 kv.m.). Užtenka baldų, tačiau jie greitai nusidėvi, todėl kasmet būtina dalį jų atnaujinti, apsirūpinimo lygis IT priemonėmis yra geras (yra įrengtos kompiuterizuotos visų specialistų darbo vietos su prieiga prie interneto; yra stacionarus multimedia projektorius).</p> <p>Atsižvelgiant į ugdytinių skaičių ir tautinių šokių kolektyvų „Kalvelis“ bei folkloro ansamblių veiklos specifiką, patalpų nepakanka, nes koncertinei veiklai ir bendroms repeticijoms turimos salės per mažos.</p> <p>Centrui neturint savo transporto kolektyvai negali dalyvauti respublikiniuose renginiuose, nors yra pajėgūs reprezentuoti įstaigą ir atstovauti Kauno miestui folkloro festivaliuose, televizijos programose ir kt. renginiuose.</p> <p>Materialinių išteklių, skirtų ugdymo procesui vykdyti, skiriama apie 3500 Eur, poreikis - 10000 Eur (projektoriai, kompiuterių atnaujinimas, muzikos instrumentai, tautiniai kostiumai, metodinės knygos ir kt.).</p> <p>Gerinama materialinė bazė: nupirktos tautinių kostiumų detalės ansambliams, įvairūs liaudies muzikos instrumentai, tačiau įvairių reikalingų mokymo priemonių poreikis yra ženkliai didesnis.</p> <p>Pastato ir patalpų remonto darbams kasmet trūksta lėšų - jų poreikis siekia apie 96,2 tūkst. Eur. Būtina parengti tvarkybos darbų projektus ir pakeisti stogo dangą, nesandarius langus pastato II aukšte, avarinio išėjimo lauko duris I aukšte bei atlikti mansardos lubų remontą, įrengti elektros instaliacijos įžeminimo kontūrus, dalyje patalpų pagerinti apšvietimą, atlikti patalpų sienų ir grindų remontą.</p>

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera geografinė padėtis ir estetiška aplinka; • Patyrę, kvalifikuoti ir kompetentingi mokytojai; • Įvairios neformaliojo švietimo veiklos formos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Teikiamų neformaliojo švietimo vaikų ugdymo programų įvairovė, atitinkanti paklausą ir Kauno miesto gyventojų poreikius; 2. Įvairi edukacinių programų vaikams, mokiniams, jaunimui ir suaugusiems pasiūla; 3. Įvairus etnokultūrinių renginių pobūdis ir aukšta kokybė, panaudojant Centro ir miesto 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas aktyviųjų metodų ir IKT panaudojimas užsiėmimuose. • Trūksta diferencijavimo ir individualizavimo užsiėmimuose mišriose grupėse. • Per siauras Centro viešinimo spektras. • Nevisapusiškas tėvų dalyvavimas Centro veiklose. • Per mažai IKT priemonių. • Įstaigai nepakanka patalpų koncertinei veiklai ir ansamblių „Kalvelis“ ir „Ratilėlis“ repeticijoms (turimos salės
--	---

<p>kultūrinės erdves.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teigiami vadybos pokyčiai: valdymo struktūra orientuota į Centro veiklos konkurencingumą ir tobulėjimą. • Teikiamų neformaliojo švietimo vaikų ugdymo programų įvairovė, atitinkanti paklausą ir Kauno miesto gyventojų poreikius; • Išplėtoti ryšiai su švietimo bei mokslo institucijomis, kitais socialiniais partneriais; • Sukurtos ir veikia įvairios Centro veiklos organizavimo, veiklos planavimo ir priežiūros sistemos, siekiant veiklos kokybės; • Vykdomi ir plėtojami tarptautiniai, respublikiniai, miesto projektai, konkursai, gaunamas papildomas finansavimas; • Pastebimai išaugo folkloro, tautinių šokių ansamblių branda, meistriškumas. • Studijose išugdyta gabių vaikų, laimėjusių tarptautinius, respublikinius, miesto konkursus. • Pozityvus Centro ugdytinių ir jų tėvų požiūris į Centro veiklą, sąlygojantis kasmet atsinaujinančių ugdymo programų tęstinį pasirinkimą. 	<p>per mažos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga neturi transporto priemonės ugdytiniams ir priemonėms į renginius nuvežti, edukacinei veiklai vykdyti (muzikos instrumentams tautiniams drabužiams, scenografijos atributams).
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sėkmingai dalyvauti Lietuvos švietimo ir mokslo ministerijos ir Lietuvos kultūros tarybos inicijuojamuose projektuose (tikėtina materialinė parama kompiuterinei įrangai, mokymo priemonėms įgyti); • Padidinti paramą (2 proc. GPM, rėmėjų parama mokamų paslaugų teikimas); • Skatinti mokytojus persikvalifikuoti, kelti kvalifikaciją pasinaudojant struktūrinių fondų parama, įgyjant papildomų kompetencijų; • Puoselėti Centro tradicijas aktyviau įtraukiant tėvus ir Kauno miesto bendruomenę ; • Plėtoti projektinę veiklą, išnaudojant projektinės veiklos teikiamas galimybes; • Plėtoti viešuosius ryšius, organizuojant renginius, įgyvendinant ugdymo procesą, pritraukiant rėmėjus; • Tobulinti informacinių technologijų panaudojimą ugdymo procese; • Kurti ir diegti edukacines programas, pasinaudojant tarpinstituciniais projektais; • Plėsti bazinių mokyklų tinklą. • Rengti naujų modernių ugdymo programų; • Auginti vadybinę ir pedagoginę kompetencijas: organizuoti konferencijas, kvalifikacijos seminarus, apibendrinti Centro sukauptą gerąją patirtį, vykdomą jos sklaidą. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogėjanti nepalanki demografinė situacija sąlygoja mokinių mažėjimą; • Didėjantis socialiai remtinų šeimų skaičius mažina įstaigos pajamų lėšas; • Tikėtina, kad steigėjas neskirs pakankamai lėšų įstaigos veiklai gerinti, savivaldybės lėšos skiriamos tik sistemai išlaikyti, ne atnaujinti ir modernizuoti. • Dėl nepritaiktos įstaigos struktūros bus nepasirengta įsisavinti ES fondų lėšas neformaliajam švietimui; • Menkas darbo užmokestis kelia grėsmę aukštos kvalifikacijos specialistų išlaikymui įstaigoje. • Neskiriant pakankamai lėšų kompiuterinei įrangai, IT nebus modernizuojamas ugdymo procesas.

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Kauno tautinės kultūros centras – moderni ir patraukli, konkurencinga ir demokratiška, efektyviai funkcionuojanti, besimokanti neformaliojo švietimo įstaiga, užtikrinanti neformaliojo švietimo paslaugas ir ugdymo kokybę vaikams, mokiniams, jaunimui ir suaugusiems, tenkinant saviraiškos poreikį pažinti, puoselėti, propaguoti etninį, tautinį, kultūrinį Lietuvos paveldą.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Garantuoti vaikams ir mokiniams kokybišką neformalųjį etninės kultūros turinio pasirenkamąjį ugdymą, teikiantį asmeniui tautinės ir etninės kultūros pagrindus, saviraiškos poreikių tenkinimą saugioje ir tinkamoje edukacinėje aplinkoje, sudarančioje sąlygas atsakingai ir pilietiškai asmenybei vystytis ir atsiskleisti.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

FILOSOFIJA

Asmenybė negali būti pilnavertė, likdama savyje, nejausdama ryšio su tauta.

Vydūnas

VERTYBINĖS NUOSTATOS

- Bendražmogiškų vertybių (žmoniškumo, bendruomeniškumo, asmeninio tobulėjimo) siekimas.
 - Socialinių vertybių (demokratiškumo, tautiškumo, atjautos, pakantumo, teisingumo) siekimas.
 - Prigimtinių vertybių (pagarbaus bendravimo, kūrybingumo realizavimo) siekimas.
- Pareigų, įvardintų Centro nuostatuose ir darbo tvarkos taisyklėse, vykdymas.

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
Plėtoti Kauno tautinės kultūros centro patrauklumą, pagerinti jo įvaizdį mieste, Lietuvoje, užsienyje, efektyvinant viešuosius ryšius, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	

C. PARAMOS PERSPEKTYVA	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA
Gerinti įstaigos materialinę bazę, kuriant saugesnes, modernesnes, turtingesnes edukacines aplinkas.	Siekti aukštesnės neformaliojo švietimo kokybės, didinant inovatyvių, aktyviųjų ugdymo metodų ir IKT panaudojimą, diferencijavimą bei individualizavimą studijų, ansamblių užsiėmimuose.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Plėtoti Kauno tautinės kultūros centro patrauklumą, pagerinti jo įvaizdį mieste, Lietuvoje, užsienyje, efektyvinant viešuosius ryšius, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti galimybes kūrybiškai generuoti ir įgyvendinti vertingas idėjas, plėtojant Centro patrauklumą, gerinant jo įvaizdį.	1.1. Įkurti iniciatyvių tėvų - savanorių, mokinių, buvusių Centro ugdytinių, bendradarbiavimo grupę „Keiskime“.	Neišnaudojamos dalies aktyvių tėvų, mokinių, buvusių ugdytinių, galimybės Centro veiklai tobulinti.	Įkurta grupė „Keiskime“.	2016 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė.	Įstaigos pajamų lėšos, 500 Eur
	1.2. Sukurti naują tradiciją „Bendraukime ir dalinkimės“, įtraukiant Senamiesčio bendruomenę.	Neišnaudojamos galimybės didinti Centro patrauklumą, gerinant jo įvaizdį mieste.	Kasmet organizuoti 1-ą renginį, jungiantį Senamiesčio bendruomenę, sudarantį sąlygas viešinti Centro įvaizdį.	2016 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, bendradarbiavimo grupė „Keiskime“	Įstaigos pajamų lėšos, 600 Eur
	1.3. Respublikinėje spaudoje pavišinti Centro veiklos gerą patirtį.	Lietuvoje trūksta informacijos apie Centro veiklą, gerą patirtį, vykdančią etnokultūrinį švietimą.	Kasmet publikuoti po rašinį respublikinėje spaudoje apie Centre vykdomą veiklą, pasiekimus.	2018 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Įstaigos pajamų lėšos, 500 Eur
	1.4. Vykdyti etnokultūrinį tėvų švietimą rengiant šviečiamojo pobūdžio edukacines veiklas.	Neišnaudotos galimybės etnokultūriniam tėvų švietimui vykdyti.	Kasmet surengti 2-3 šviečiamojo etnokultūrinio pobūdžio edukacijas.	2018 m.	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė.	Įstaigos pajamų lėšos, 1000 Eur
	1.5. Parengti ir išleisti Centro veiklą atspindintį	Būtina apibendrinti ir pavišinti veiklą, pasitinkant Centro 30 -	Parengtas ir išleistas 30-ies metų Centro	2018 m.	Direktorius, pavaduotojas	Įstaigos pajamų lėšos,

	bukletą.	ties metų sukaktį.	veiklą atspindintis bukletas.		o jas ugdymui, pavaduoti o jas ūkiui, metodinė grupė.	2000 Eur
2. Pagerinti Centro įvaizdį mieste, Lietuvoje, užsienyje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	2.1. Praplėsti informaciją apie Centro veiklą anglų, rusų, prancūzų kalba Centro svetainėje www.ktkc.lt ir Facebook paskyroje.	Yra glausta informacija apie Centrą tik anglų kalba.	Pateikta išsamesnė informacija apie Centro veiklą anglų, rusų, prancūzų kalba Centro svetainėje www.ktkc.lt ir Facebook paskyroje.	2018 m.	Direktoriaus pavaduoti o jas ugdymui, darbo grupė.	Įstaigos pajamų lėšos, 300 Eur
	2.2. Organizuoti spaudos konferencijas, įgyvendinant didžiuosius projektus: „Atataria lamzdžiai“, „Baltų raštai“.	Savomis pajėgomis skleidžiama informacija nėra plati.	Organizuotos 1-2 spaudos konferencijos kasmet.	2018 m.	Direktoriaus, darbo grupė.	Įstaigos pajamų lėšos, 200 Eur
	2.3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, teikti informaciją apie Centro veiklą jų internetinėms svetainėms.	Ne visada kūrybiškai pasinaudojama socialinių partnerių galimybėmis talpinti informaciją apie Centre vykdomą veiklą.	Teikti informacines pateiktis, vaizdo įrašus apie Centre vykdomas konferencijas, seminarus, projektus, kitus išskirtinius renginius socialiniams partneriams mieste, respublikoje, užsienyje.	2018 m.	Direktoriaus, pavaduoti o jas ugdymui, darbo grupė.	
	2.4. Praplėsti Centro internetinės svetainės talpyklos (serverio) vietą.	Centro internetinės svetainės vieta nuolat mažėja, nes ji užpildoma archyviniais dokumentais, nuotraukomis.	Praplėsta tinklapio talpyklos vieta.	2018 m.	Direktoriaus pavaduoti o jas ūkiui, informacinių ir komunikacinių technologijų specialistas, darbo grupė.	Įstaigos pajamų lėšos, 1500 Eur
2 tikslas – Siekti aukštesnės neformaliojo švietimo kokybės, didinant inovatyvių, aktyviųjų ugdymo metodų ir IKT panaudojimą, diferencijavimą bei individualizavimą studijų, ansamblių užsiėmimuose.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekis	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi

				mo laikas		finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti ugdymo turinį, didesnę dėmesį skiriant neformaliojo švietimo naujovėms, ugdant mokinių kompetencijas, kūrybingumą.	1.1 Vesti neformaliojo švietimo užsiėmimus, pritaikant netradicinę užsiėmimo struktūrą, panaudojant netradicines aplinkas.	Kartais mokytojai tenkinasi tik tradiciniu užsiėmimo modeliu, neišnaudojant neformaliajam švietimui teikiamų galimybių.	Kiekvienas mokytojas kasmet praveda 2-3 užsiėmimus, parenkant netradicinį užsiėmimo organizavimo modelį, pritaikant neformaliajam švietimui teikiamas galimybes.	2018 m.	Direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, metodinė grupė.	Budžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos 500 Eur
	1.2. Diferencijuoti ir individualizuoti veiklą, pritaikant aktyviuosius ugdymo metodus, mišrioje grupėje.	Studijas ir ansamblius lanko skirtingų poreikių ir skirtingų gebėjimų ugdytiniai, tačiau ne visada mokytojai tiksliai diferencijuoja ir individualizuoja užduotis.	Iki 80% mokytojų diferencijuos užduotis užsiėmimuose.	2016 m.	Direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, metodinio darbo vadovas, darbo grupė.	Įstaigos pajamų lėšos 1000 Eur
	1.3. Išplėsti smulkiųjų amatų ugdymo turinio programų skaičių, orientuotą į ugdytinių poreikių tenkinimą.	Šiuo metu tik 6-iose grupėse susipažįstama su amatais. Edukacinių užsiėmimų, bendravimo su tėvais metu išryškėja smulkiųjų amatų programų poreikis.	Parengtos 2-3 naujos neformaliojo vaikų švietimo smulkiųjų amatų turinio programos.	2018 m.	Direktoriaus, pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Budžeto lėšos, 4000 Eur
2. Kelti mokytojų dalykines kompetencijas, pritaikant IKT, aktyviuosius, netradicinius ugdymo metodus.	2.1. Vykdyti mokytojų, įvaldžiusių IKT priemones, dažnai naudojančių aktyviuosius, netradicinius ugdymo metodus, gerosios patirties sklaidą.	Ne visi mokytojai pasinaudoja IKT, aktyviaisiais netradiciniais metodais užsiėmimuose.	Organizuoti Centro mokytojams 1-2 grupinius mokymus, praveisti 1-2 atvirus užsiėmimus per metus, panaudojant informacines IKT arba aktyviuosius metodus.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Įstaigos pajamų lėšos 1500 Eur, žmogiškieji ištekliai.
	2.2. Organizuoti Centre mokytojų kvalifikacijos tobulinimą/si, bendradarbiaujant su KPKC, šiuolaikinio neformaliojo švietimo organizavimo aspektu.	Ne visi mokytojai geba organizuoti veiklą, pritaikydami šiuolaikinius metodus ir priemones.	40 procentų mokytojų atnaujins žinias apie neformaliojo švietimo planavimą, organizavimą, įgyvendinimą, įgis užsiėmimų vedimo kompetencijų.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	Įstaigos pajamų lėšos 1000 Eur

	2.3. Teikti pagalbą mažiau patyrusiems mokytojams.	Jauniems ar naujai pradėjusiems dirbti mokytojams ne visada iš karto pasiseka perprasti Centro veiklos specifiką. Gerai ir įdomiai dirbantys mokytojai ne visada skiria laiko dalijimuisi gera patirtimi.	Naujai pradėję dirbti mokytojai kels kvalifikaciją kasmet dalyvaudami 1-2 kvalifikaciniuose renginiuose, Centro organizuojamoje veikloje, stebės 2-4 patirtį turinčių kolegų užsiėmimus.	2018 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinio darbo vadovė, darbo grupė	Įstaigos pajamų lėšos, 2000 Eur
3 tikslas — Gerinti įstaigos materialinę bazę, kuriant saugesnes, modernesnes, turtingesnes edukacines aplinkas.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Turtinti Centro edukacines aplinkas.	1.1. Pakeisti dalį turimų baldų naujais, atitinkančiais higienos normas.	30 proc. turimų baldų (kėdės, stalai, spintos,) neatitinka poreikių ir higienos normų.	Pakeisti iki 30 proc. kėdžių, stalų, spintų naujais.	2018 m.	Direktoriaus, pavaduotojas ūkiui, darbo grupė.	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų 3800 Eur
	1.2. Tobulinti Centro IKT vidaus tinklo sistemą.	Kompiuterinė įranga sensta, nėra prieigos prie kompiuterio ir interneto kiekvienoje Centro patalpoje, skirtoje ugdymui. Garso, spausdinimo įranga susidėvėjusi ir pasenusi. Esamas serveris nepajėgus aptarnauti visų kompiuterių. Nėra galimybės efektyviam informacijos pasikeitimui vidaus tinkle ir naujų duomenų kaupimui. Nėra vieningo informacinio tinklo.	Sukurtas bendras informacinis tinklas. Įsigyta nauja kompiuterinė įranga, įrengta prieiga prie kompiuterio ir interneto 3 salėse, skirtose ugdymui. 25% atnaujinta vaizdo-garso, spausdinimo ir kt. įranga.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktorė, darbo grupė	Įstaigos pajamų lėšos, 5000 Eur
2. Modernizuoti Centro infrastruktūrą.	2.1. Atlikti pastato A. Jakšto g. 18 stogo ir mansardos lubų, fasado remontą, patalpų remontą: pakeisti II a. langus, avarinio išėjimo lauko duris ir 4 vidaus patalpų duris, vienos salės ir vieno kabineto	Pastato A. Jakšto g. 18 išorinė būklė patenkinama. II aukšto salės langai seni, sutrūkinėję, durys praleidžia šaltį. Patalpų grindys subraižytos, durys neužsidaro.	Patalpos atnaujintos, atitinka NŠ įstaigoms nustatytus higienos reikalavimus.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus, darbo grupė.	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos 96200 Eur (A. Jakšto g. 18)

	grindis, pakeisti neefektyvius radiatorius.					
	2.2. Atlikti remonto darbus pastate, esančiame Kalniečių g. 180: 2 patalpų grindų ir sienų remontą, pakeisti 2 vidines duris, susidėvėjusius ir neefektyvius šviestuvus vienoje patalpoje.	2.2. Pastate, esančiame Kalniečių g. 180, dviejų patalpų grindų ir sienų būklė patenkinama, dvejios vidinės durys nesandarios, susidėvėję ir neefektyvūs šviestuvai vienoje patalpoje.	Patalpos atitinka NŠ įstaigoms nustatytus higienos reikalavimus, remonto darbai atlikti 100 proc.	2018 m	Direktori aus pavaduotojas ūkiui, direktori us, darbo grupė	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos, 2220 Eur (Kalniečių 180)
	2.3. Modernizuoti šilumos punkto įrenginius (parengti techninį projektą, atlikti rangos darbus), pakeisti susidėvėjusius šilumos izoliacijos ruožus, siekiant padidinti šilumos taupymą.	Radiatoriai neefektyvūs, šilumos punkto įrenginiai pasenę, šilumos izoliacijos ruožai susidėvėję.	Bus taupoma šiluma.	2018 m	Direktori aus pavaduotojas ūkiui, direktori us, darbo grupė	Biudžeto lėšos, įstaigos pajamų lėšos, 2900 Eur

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
darbo grupės koordinatore

Filomena Ivanauskienė

PRITARTA

Kauno tautinės kultūros centro
tarybos 2015 m. lapkričio 9 d.
posėdžio protokolu Nr. 1.10-5